

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020 / 2021

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra
Mgr. Pavel Liška
PaedDr. Zuzana Sehnalová
Mgr. Andrea Bucková
Martina Janečková
Monika Švancarová

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 4. října 2021

Obsah:

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	13
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	15
6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	20
7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	22
8. Údaje o zapojení do projektů.....	24
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	25
10. Údaje o poradenských službách.....	34
11. Údaje o řízení školy.....	36
12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr.....	38
13. Údaje o výsledcích kontrol.....	40
14. Základní údaje o hospodaření školy.....	41
15. Přílohy.....	42

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2018
na období 6 let do 31. 7. 2024)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:

Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311

Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo prijmeni@gytu.cz
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,
stav k 31. 5. 2019

zástupci zřizovatele: PhDr. Hana Maierová, Mgr. Petra Houšková (jmenování RLK),
zástupci zaměstnanců: Mgr. Daniel Strnad, Mgr. Dana Kňapová (mandát prodloužen do ledna
2024)

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): Kristián Šrajer,
Lucie Franců (do 30.6. 2021), MUDr. Eva Dědková, Jakub Mertlík (zvoleni 14.9. 2021)

předseda: Jakub Mertlík (od 5. 10. 2021)

místopředsedkyně: Mgr. Dana Kňapová

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Ve školním roce 2020/2021 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Školní rok 2020/2021 patřil k nejzvláštnějším v jeho historii. Turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Jeho vývoj narušily dvakrát světové války, posléze i „podivné“ reformy v éře socialistického školství, leč uplynulé dva roky byly zásadně poznamenány dlouhým lockdownem, v jehož důsledku byly uzavřeny školy. Museli jsme přizpůsobit formu výuky a bohužel do jisté míry i jeho obsah.

Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Nejvýznamnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je až nadměrně široký. Proto velkou pozornost věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejdůležitější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní

cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvlášť. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti námi nastoupené cesty.

Ve čtyřletém studiu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný:

cílem je snaha o to, aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc.

Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojně místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku mají studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna. Výše uvedená doplnění výuky velmi dobře fungují v době normálního stavu. Veškerou spolupráci jsme byli nuceni odložit na lepší časy.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (pokud ji před příchodem na naši školu nestudovali), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny a ruštiny. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce. Nepovinně vyučujeme též latinu a v úvahu připadá i italština.

Školní rok 2020/2021 byl do 14. října 2020 relativně standardní, i když i do tohoto data jsme „stihli“ mít dvě třídy v karanténě. Česko bylo od září 2020 až výrazného náběhu očkování krutě svíráno pandemií. Život škol to zásadním způsobem poznamenalo. Byli jsme nuceni přejít na distanční výuku, případně postupem doby kombinovat s individuálními konzultacemi. Nemohli jsme se vyhnout ani úpravě vzdělávacího obsahu tak, aby byl adekvátní vynuceným metodám. Stát byl okolnostmi donucen k opětovným úpravám legislativy: hodnocení žáků, další úprava již přijaté nové podoby maturitních zkoušek. V kapitole, která bude věnována průběhu školního roku, se budu detailně zabývat dočasně přijatými změnami i jejich dopadem.

Zřizovatel školy, Liberecký kraj, má velkou zásluhu na tom, že se drtivá většina zaměstnanců školy mohla dát co nejdříve očkovat, což všichni ocenili a je nutno tento fakt zmínit i ve výroční zprávě.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 350

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,16

Počet žáků na učitele – 11,67

Počet integrovaných žáků - 1

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 30

Počet odučených hodin týdně – 594

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 19,80

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené – 40,530

Pedagogičtí pracovníci – 29,990

Nepedagogičtí pracovníci – 10,538

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem - 22

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem - 12

Celkem pedagogických pracovníků - 34

Nepedagogičtí pracovníci - provozní -
administrativa - 2 (2 ženy)
knihovnice - 1 (1 žena)- na částečný úvazek
správce budovy - 1 (1 muž)
jídelna – 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný
úvazek)
úklid budovy – 2,3(3 ženy- z toho 1 na částečný
úvazek)

Celkem pracovníků školy - 45

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 594

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 196

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)
Zuzana S e h n a l o v á, výchovná poradkyně (anglický jazyk)
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)
Ing. Ivan H á j e k (informatika)
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)
Andrea B u c k o v á (biologie)
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)
Pavel S t a r ý (anglický jazyk)
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)
Iveta V a v ř i c h o v á (biologie, tělesná výchova)
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)
Kamila B r o ž k o v á (anglický a německý jazyk) – mateřská dovolená

Asistent pedagoga :

Monika Š v a n c a r o v á

Pedagogové s částečným úvazkem:

Vladimíra B e r n a t o v á (německý jazyk)
Juan C o c i n a (španělský jazyk)
Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk, tělesná výchova)
Jaroslava D u d k o v á (německý jazyk)
Pavel F e r e n c (francouzský jazyk – anglický jazyk)
Vladimír F i š e r (tělesná výchova – dějepis)
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)
Vladimír K a f k a (matematika – fyzika)
Lucie P r š a l o v á (hudební výchova)
Jitka P o s p í c h a l o v á (anglický jazyk)
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)
Miroslava S t a n k o v á (český jazyk – španělský jazyk)
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)
Petr S á d e k (zeměpis)
Lukáš B e r n d t (anglický jazyk)
Lenka K ř í ž o v á (dějepis)

Psycholog :
Jana B r a n d e j s o v á

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka
Jana Mrkáčková – mzdová účetní
Monika Švancarová – knihovnice (částečně)
Jana Hlaváčová – knihovnice (částečně)

Petr Červinka – správce budovy
Eva Krejčová – uklízečka
Alena Fajglová – uklízečka
Martina Mrázová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny
zaměstnankyně školní jídelny –
Martina Rudolfová
Martina Mrázová (částečně)
Ladislava Brožová
Irena Novotná

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
29,990	0,00	0,00	0,00	29,990

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní metodik prevence	ano
Školní psycholog	ano

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
1,00	3,7142	14,50	8,882	1,857
Z toho žen – 1,00	Z toho žen – 1,71	Z toho žen – 7,97	Z toho žen – 6,66	Z toho žen – 1,09

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31.8. 2021):

Průměrný věk všech pedagogů – 48,54

Průměrný věk všech pracovníků školy – 48,65

Platové podmínky pracovníků školy:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkový počet pracovníků	45	46	45
Počet pedagogických pracovníků	29	30	30
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	39.208	43.788	53.546
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	23.846	27.205	32.639
Nenárokové složky mzdy - ped.	5.248	6.096	12.354
Nenárokové složky mzdy - neped	3.407	4.969	9.523

4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté –	79 41K/41	122 žáků
Dívky/chlapci –		77 / 45
Gymnázium – víceleté –	79 41 K/81a -	120 žáků
	79 41 K/81b	108 žáků
Dívky/chlapci –	7941K/81	113/115
celkový počet žáků	350 žáků	(stav 2019/2020 – 351 žáků)
Dívky/chlapci – celkem	190 / 160	
počet tříd	12	(stav 2019/2020 - 12 tříd)

Počet žáků vzhledem ke změně financování škol není tak důležitou veličinou, ale pro školu naší velikosti stále zůstává údajem podstatným. Menší naplněnost tříd ve vyšších ročnících by ve svém důsledku mohla znamenat omezení počtu otevíraných seminářů. Letošní počet (350) znamená, že jsme na polovině žádoucího počtu žáků (340 až 360). V příštím školním roce je avizován několik studijních pobytů v zahraničí, a tak se dá předpokládat, že počet žáků klesne ke 340, aby se v roce následujícím vrátil nad 350.

Výkon státní správy

správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	60
o nepřijetí do 1. ročníku	76
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	2
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	2
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněném vyloučení	0
celkem	141

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

Přehled o prospěchu

třída	prospěch – 1. pololetí	prospěch – 2. pololetí
Prima – 1.A	1,06	1,11
Sekunda – 2.A	1,14	1,14
Tercie- 3. A	1,53	1,46
Kvarta – 4. A	1,18	1,14
Kvinta – 5. A	1,46	1,40
Sexta – 6. A	1,45	1,32
Septima – 7. A	1,50	1,39
Oktáva – 8. A	1,46	1,37
1. ročník – 1. C	1,17	1,19
2. ročník – 2. C	1,27	1,25
3. ročník – 3. C	1,40	1,36
4. ročník – 4. C	1,69	1,46

Celkový prospěch za 1. pololetí -

350 žáků – celkový prospěch 1,36 (1,358), 2019/2020 – 1,56 (1,559)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

350 žáků – celkový prospěch 1,30 (1,297), 2019/2020 – 1,31 (1,308)

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 146 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 11 trestů (třídní a ředitelské důtky, snížená známka z chování).

Tresty byly uděleny v souvislosti s odhaleným případem šikany v prvním ročníku víceletého studia. V druhém pololetí pak za menší prohřešky

Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	72
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	0
důtka ředitele školy	0	0
snížená známka z chování	0	0
snížená známka z chování	0	0
Napomenutí třídního učitele	1	1

Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka – 45,539 (v roce 2019/2020 – 72,372)

Prima – Kvarta – 44,678 (v roce 2019/2020 – 65,45)

Kvinta – Oktáva – 48, 295 (v roce 2019/2020 – 74,682)

1. – 4. ročník - 43,645 (v roce 2019/2020 – 76,984)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2019/2020 – 0,00)

Kvinta – Oktáva – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2019/2020 – 0,00)

1. – 4. ročník – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2019/2020 – 0,00)

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem opět snížil. V praxi jsou tyto údaje zkresleny formou výuky. Přítomnost na online hodinách byla sledována, ale teprve další roky ukáží, jestli tato výuková forma měla výsledky, které jsou od ní až přehnaně očekávány.

Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium – 84 uchazečů

přijato - 30 (22 přímo, 8 autoremedurou)

čtyřleté studium - 52 uchazečů

přijato 30 (22 přímo, 8 autoremedurou)

Komentář:

Zájem o čtyřleté studium je více či méně několik stejný. Začíná však být ovlivňován měnící se situací na základních školách v Turnově, odkud se hlásí nejvíce uchazečů. Prakticky nikdo z nich není připravován na další studium školami, ale různými formami doučování (nabízí se otázka o efektivitě a smysluplnosti takové výuky na ZŠ). Covidová pauza znamenala v tomto směru výrazné zhoršení situace. Pro střední školy to znamená ztížení a zpomalení tempa výuky, což se týká gymnázií i odborných středních škol.

Poměr mezi ucházejícími se a přijatými byl 2,8:1. Takový zájem zaručuje, že dochází k výběru mezi uchazeči (průměr známek na vysvědčení přijatých mírně přesahuje 1,00). „Přijetí jsou žáci motivovaní, se značnými ambicemi, ale také jedinci, kteří by jinak na základní škole, při vší úctě, zplaněli.“ Toto byl citát z loňské výroční zprávy a jeho platnost zesílila covidová situace. Je třeba konstatovat, že v tomto školním roce nedošlo k tak velkému odlivu žáků víceletého studia po kvartě.

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů – 59

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 29

prospělo s vyznamenáním – 35

čtyřleté studium – 16

víceleté studium – 19

prospělo – 24

čtyřleté studium – 14

víceleté studium – 10

neprospěl – 0

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů – 59

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 29

vysoké školy (100 %)

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 29

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.) –

čtyřleté studium – 0

víceleté studium – 0

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Podoba maturitní zkoušky se výrazně změnila, ale její změna sebou nepřinesla nutnost školit učitele (písemné i ústní zkoušky zcela v rámci profilové části maturity, tedy pod kontrolou školy). Proto se vzdělávání pedagogických pracovníků přesunulo spíše do roviny neformálních konzultací s jinými školami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků kupodivu probíhalo poměrně svižně. Virtuální prostředí nabízí v tomto směru velké možnosti. Nabídka webinářů, vzdělávacích kurzů apod. je nebývale široká, i když ve skutečnosti tomu tak úplně není. „Lidi nevymyslíš“, tahle oblíbená fráze v praxi znamená, že jména řady lektorů se v nabídkách opakují, podobně i témata apod. Naši učitelé si vybírali semináře spíše odborného charakteru.

Kolektivně byli proškoleni v rámci přípravného týdne při teambuildingovém pobytu v otázce první pomoci. Seminář vedl odborný pracovník ZZS LK.

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Naše škola se snaží mít alespoň rámcově přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejích žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád.

Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Vždy po dvou letech organizujeme exkurzi do Auto Škody Mladá Boleslav, jako největšího a nejvýznamnějšího zaměstnavatele v regionu. Spolupracujeme s několika turnovskými firmami, kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání.

Již několikrát rok připravujeme pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz ŠVP.

Ale i spolupráci se sociálními partnery výrazně ovlivnil Covid-19. Vzhledem k platným protiepidemiologickým opatřením jsme museli zrušit pravidelné exkurze k významným zaměstnavatelům, ale i úspěšný projekt Úvod do světa práce – jeden den v zaměstnání.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Jak již bylo popsáno výše, i projekt Úvod do světa práce – jeden den v zaměstnání jsme museli v tomto školním roce zrušit. O to více musela výchovná a kariérová poradkyně intenzivně konzultovat s žáky jejich představy o dalším vzdělávání, volbou seminářů a volbou povolání.

Na začátku školního roku jsme přesto stihli realizovat návštěvu Úřadu práce v Semilech, který pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovní právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy samy

vyvíjely aktivitu – ve školním roce 2020/2021 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků. Vzhledem k platným opatřením distanční formou. Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním (NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektoři pro veřejnost a lektoři firemního vzdělávání.

Od září 2019 naše škola vstoupila do projektu „Škola v akci II“, který si klade za cíl rozvoj školy v prioritních oblastech. Projekt je financován z Evropských strukturálních fondů OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. Šablony. Od 1. září 2019 v rámci tohoto projektu pokračuje pozice Kariérního poradce, který má na starost přípravu našich žáků na vstup na trh práce, volbu dalšího studia, ale také řeší problematiku předčasných odchodů žáků z naší školy. Dále byla zřízena pozice školního psychologa, který bezplatně poskytuje na naší škole psychologické poradenství v oblasti vzdělávání, výchovy a osobnostního rozvoje. V rámci šablon v minulém školním roce se 12 našich pedagogů účastnilo kurzů anglického jazyka s celkovou hodinovou dotací 56 hodin. Dále se 32 našich učitelů účastnilo kuru Podpora výuky prostřednictvím LMS Moodle abychom zkvalitnili výuku v distanční formě vzdělávání. Učitelé si vyměnili zkušenosti z předešlé distanční výuky v druhém pololetí školního roku 2019/2020, seznámili se s novinkami v aktualizované verzi Moodle, zopakovali publikaci studijních materiálů, zakládání diskusních fór, sběr a hodnocení elektronicky odevzdávaných úkolů, tvorbu online testů a řadu dalších možností e-learningové podpory Moodle.

V minulém školním roce se někteří pedagogové orientovali především na doškolování v rámci státních maturit. V rámci předmětových komisí proběhly úpravy maturitních témat.

Naši pedagogové se zapojují do tematických workshopů T-Centra, které jsou určeny pro žáky základních škol a gymnázií. Někteří učí anglický jazyk a výpočetní techniku v turnovských firmách.

Celý rok probíhala spolupráce s pracovnící PC v Liberci, která konzultovala s vyučujícími 4. ročníku výuku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Proběhly i další schůzky s rodičem žáka. Všichni pedagogové používali vhodné výukové materiály pro dotyčného studenta.

Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:

<i>Název programu/ druh</i>	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	<i>Počet účastníků/ absolventů</i>
Podpora výuky prostřednictvím LMS Moodle / DVPP	ano	8 Prezenční, distanční	certifikát	32
Tematicky zaměřené semináře DVPP	ano	6 –8 prezenční	certifikát	10
Jazykové kurzy DVPP	ano	56 prezenční	certifikát	12

8. Údaje o zapojení do projektů

NAKAP II

Od 1. ledna 2021 naše škola aktivně vstoupila do projektu organizovaného libereckým krajem NAPLŇOVÁNÍ KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ LIBERECKÉHO KRAJE II, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282. Projekt je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky z. ú., Technické univerzity v Liberci, Nadačního fondu LISTEM 21, 4 pedagogicko-psychologických poraden a Krajské vědecké knihovny v Liberci, p. o. Hlavním cílem projektu je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ.

Prvním z dílčích cílů projektu je metodická podpora pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Tato podpora bude doplněna materiální podporou škol, a to v podobě zařízení a technologií. Vznikne unikátní Expozice Matematikum v IQLANDII.

Dalším cílem projektu je motivace žáků ke vzdělávání v polytechnických oborech, od MŠ, přes ZŠ až SŠ a navázání kvalitnější spolupráce mezi Technickou univerzitou v Liberci a středními školami v regionu. Žáci naší školy se mohou bezplatně účastnit Projektových dnů TUL a nastavit mechanismus systémové podpory v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky. Dále na naší škole od začátku února funguje Kroužek programování, který je určen pro žáky druhého ročníku čtyřletého studia a šestého ročníku osmiletého studia.

Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců na ZŠ a také zvýšením a zefektivněním péče o nově příchozí žáky na SŠ. V rámci tohoto cíle je na naší škole zřízena pozice Metodik prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a pokračuje Školní kariérový poradce.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Hrátky s fyzikou

Ve školním roce 2020/2021 se naši studenti z vyššího gymnázia účastní projektu Hrátky s fyzikou, jehož nositelem je Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Projekt se zaměřuje na zhotovení 17 fyzikálních aplikací, které jsou určeny studentům vyššího gymnázia a zájemcům o konkrétní fyzikální jevy. Každá aplikace představuje daný jev pomocí interaktivní simulace s různými funkcemi a parametry, obrázky a příklady, s kterými žáci pracují v hodinách fyziky (metodické podklady pro učitele) nebo samostatně.

Hlavním cílem projektu je zkvalitnit školní výuku a přiblížit žákům obávanou fyziku formou samostatné a interaktivní práce a hrami s aplikacemi fyzikálních jevů a podpořit tak digitalizaci vzdělávacího procesu s důrazem na jeho názornost a individualizaci.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012381.

T-Centrum

Naše škola aktivně spolupracuje s T-Centrem, které organizuje Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Cílem projektu je rozvoj talentovaných žáků z 1. a 2. stupně základních škol a gymnázií v tematicky zaměřených workshopech.

9. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kalendárium školního roku 2020/2021

září –

- 1.9. – zahájení školního roku (přípravný týden začal v neděli – 23. 8.teambuildingovým pobyt v Pasekách nad Jizerou doplněný školením první pomoci pro všechny zaměstnance školy)
- 2. až 4.9. – harmonizační pobyt třídy 5.A
- 7. až 11.9. – harmonizační týden – 1.A a 1.C
- 17., 18.9. – termín zrušené porady ředitelů ve Špindlerově Mlýně
- 18.9. – zasedání AŘG v Liberci
- 28.9. – státní svátek (pondělí)

říjen –

- 12.10. – čtyřleté a vyšší gymnázium – přechod na distanční formu vzdělávání
- 14.10. – úplné uzavření škol (lockdown) – toho dne byl denní přírůstek nakažených 9 543
- 15.10. – zahájení distanční výuky ostatních tříd
- 15.10. – rada školy (projednání VZ proběhlo korespondenčně – členové RŠ vyjádřili své stanovisko prostřednictvím emailu)
- 15. až 17.10. – EDUCA MY JOB (prezenční podoba veletrhu zrušena)
- 28.10. – státní svátek
- 29. a 30.10. – podzimní prázdniny

listopad –

probíhá distanční výuka v plném rozsahu

- 17.11. – státní svátek
- 23.11. – pedagogická rada (prezenčně)
- 25.11. – rodičovské schůzky (online formou)
- od 25.11. – prezenční výuka 8.A, 4.C
- od 30.11. – střídavá výuka (týden 1.A, 2.A, týden – 3.A, 4.A- prima a sekunda – tercie, kvarta)

prosinec –

- od 7.12. – střídavá výuka ostatních tříd
- 18.12. – ukončena výuka v kalendářním roce 2020
- 21.12. 2020 až 4.1. 2021 – vánoční prázdniny

leden –

od 4.1. – úplný lockdown – toho dne byl denní přírůstek 6 233 nakažených
všechny třídy přešly na distanční výuku

27.1. – pololetní pedagogická rada

30.1. – výpisy z vysvědčení

29.1. – pololetní prázdniny

únor –

30.1. až 7.2. – jarní prázdniny

v průběhu února – poslední (maturitní) ročník – maximální využití povolených individuálních konzultací

22.2. – online porada KÚLK

26.2. – očkování drtivé většiny zaměstnanců školy (2. dávka 19.3.)

březen –

probíhá distanční výuka ve všech třídách, v maturitních třídách je doplněna individuálními konzultacemi

duben –

1.,2, a 5.4. – velikonoční prázdniny

8.4. – porada KÚLK

16.4. – návštěva náměstka hejtmana ing. Dana Ramzera

19.4. – čtvrtletní porada, rodičovské schůzky

květen –

1.5. – svátek práce

3.5. – obnovení výuky maturitních tříd

3. až 7.5. – přijímací zkoušky

8.5. – státní svátek

17.5. – obnovení výuky tříd nižšího gymnázia

19.5. – výsledky přijímacích zkoušek

24.5. – obnovení výuky ve zbylých třídách

25., 26.5. – písemné maturitní zkoušky (testy)

červen –

od 1. do 4.6. – ústní část maturitních zkoušek

8.6. – výsledky maturitních testů

21. až 25.6. – sportovní kurz 3.C, 7.A

28.6. – závěrečná porada

29.6. – sportovní (Maškova zahrada)

30.6. – předání výročních vysvědčení

1.9. – zahájení školního roku 2021/2022

..

-

Mezinárodní aktivity školy

„Neodmyslitelnou součástí výuky na naší škole jsou mezinárodní aktivity. Rozvíjíme je dlouhodobě a dá se říci, že systematicky. Udržujeme pravidelné kontakty se školami evropskými, ale v uplynulém roce se naskytla možnost propojit naše aktivity i se školou z Kanady. Tuto rodící se spolupráci inicioval jeden z našich bývalých amerických lektorů. Tradičně se věnujeme studentským výměnám a cíleným exkurzím s poznávacím programem. Poznávací exkurze zaměřujeme na zajímavé oblasti evropského kontinentu – zejména na dvě země, jež stály u kolébky naší civilizace (Itálie a Francie). Jejich cílem není pouze přijet a ukázat, jejich cílem je využívat znalosti jazykové (angličtina je univerzálním turistickým jazykem), hledat souvislosti, ale také inspiraci (obě země jsou velmocemi v turistickém průmyslu, myšleno v pozitivním slova smyslu), porovnávat, dívat se kolem sebe na každodenní život, vnímat. Ve vztahu k ŠVP to také znamená propojování poznatků, využívání dovedností, zdaleka ne jen jazykových. Je pak zejména na učitelích, aby dokázali vědomostního potenciálu využít.“

Obsáhle citují z loňské výroční zprávy proto, že cíl a směřování v oblasti mezinárodních aktivit školy zůstává, leč realita zcela jeho naplňování. Jediné kontakty se zahraničím, které jsme podnikli, byly ryze individuální a týkaly se budoucí spolupráce. A tak např. víme, že výměna s Kantonálním gymnáziem Sarganz ve švýcarském kantonu St. Gallen proběhne v červnu 2023, že kanadští studenti mají i nadále zájem o spolupráci. Zatím však žádné výraznější akce ani neplánujeme.

Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

I v této části výroční zprávy si pomohu citátem ze zprávy loňské:

„Turnov je tradičně a dlouhodobě městem, které vytváří velmi dobré podmínky pro kulturní a sportovní vyžití. Je však orientována, což je naprosto logické, mainstreamově, tedy pro řečeno kulturně většinového spotřebitele. Zvláště proto nenecháváme kulturní, společenskou a sportovní nadstavbu na jiných, ale sami vytváříme nabídku, do které v rámci možností zapojujeme i organizace a školy působící na území Turnova (kulturní centrum, muzeum, ostatní školy). Je pochopitelné, že využíváme i jiných zdrojů kultury v Turnově, v regionu i mimo něj.

Možností kulturního vyžití je v Turnově nebyvale mnoho a studenti jich pasívně i aktivně využívají. Turnov jako město je v tomto směru dle mého soudu naprosto výjimečný a šlo by ho bez nadsázky nazvat kulturním srdcem Českého ráje.“

Než jsme stačili cokoli, co jsme plánovali, stačili dotáhnout k realizaci, byly školy zavřeny. Jedním z besedujících hostů měl být i režisér Václav Marhoul. I jemu se o rok posunula realizace jeho amerického projektu Mc Carthy. My jsme ve stejné situaci, takže většinu toho, co jsme plánovali na školní rok 2020/2021, jsme přesunuli na školní rok 2021/2022. Posunuli jsme besedu se studentským aktivistou z listopadu 1989 Martinem Mejstříkem, uvedení filmu Nabarvené ptáče jeho režisérem, než odjede točit za velkou louží, besedy a čtení dvou bilingvních spisovatelů, - Jaroslava Rudiše a Jana Nováka. Pro školní rok 2021/2022 to bude znamenat velkou organizační zátěž, protože ani spolupráce s místními kulturními organizacemi bude, doufejme, utěšeně pokračovat.

Výsledky soutěží, olympiád

Olympiáda RJ:

Krajské kolo: 1. Jan Dubický, 2. Jana Prádlarová, 3. Lucie Vondráčková

Celostátní kolo: 2. Jan Dubický

Výsledky soutěží z matematiky a fyziky:

Logická olympiáda

Kategorie B – krajské kolo: 1. místo: Michaela Novotná (4. A) – postup do celostátního finále (20. místo)

2. místo: Barbora Novotná (4. A) – postup do celostátního finále (10. místo)

3. místo: Karolína Novotná (2. A)

Matematická olympiáda

Kategorie Z6 – okresní kolo: 2. – 3. místo: Mikuláš Měkyna (1. A)

Kategorie Z7 – okresní kolo: 1. místo: Lukáš Vrzáň (2. A)

2. - 3. místo: Karolína Novotná (2. A)

Kategorie Z9 – okresní kolo: 3. místo: Petr Heřmánek (4. A)

Kategorie C – krajské kolo: 2. místo: Tereza Krausová (1. C)

Matematický klokan

Kadet – okresní kolo: 1. – 2. místo: Michaela Novotná, Barbora Novotná (obě 4. A) – současně 1. – 2. místo v krajském kole a 10. – 11. místo v kole celostátním

Pangea

Kategorie 6. třída – celostátní kolo: 20. místo: Kristýna Kvapilová (1. A)

Kategorie 9. třída – celostátní kolo: 9. místo: Barbora Novotná (4. A)

12. místo: Michaela Novotná (4. A)

Soutěž ve španělském jazyce ve školním roce 2020/21:

Zuzana Šťastná, 4.C - 1. místo v krajském kole
- 5. místo v celostátním

Školní kolo Soutěže ve francouzském jazyce proběhlo v lednu 2021 pro nejvyšší kategorii B2 (7 účastníků). Ze soutěže vzešla vítězka Veronika Špačková (bývalá 3.C), která se v dubnu 2021 zúčastnila krajského kola, kde obsadila krásné 5. místo. Všechny soutěže proběhly v online verzi.

Komentář k soutěžím a jejich průběhu:

Žáky dlouhodobě a soustavně vedeme k účasti v soutěžích nejrůznějšího druhu, především však v soutěžích organizovaných MŠMT. Ty byly organizovány v online prostoru, takže jejich kvalita a úroveň byla poněkud diskutabilní. I tak jsme rádi, že se studenti zapojili v poměrně hojně míře.

Zcela vypadly soutěže sportovní, což je nejenom velká škoda, ale tento fakt může mít i dlouhodobé následky. Současná generace teenagerů není zrovna posedlá pohybovými aktivitami a organizované sportovní soutěže na středních i základních školách děti leckdy přivedly k pohybu, leckdy je dokázaly motivovat. Tento výpadek je takřka neviditelný, jeho dopad však může víc než citelný.

Evaluační programy

Evaluační programy škola pravidelně a důsledně realizuje. Jedná se o testování žáků ve vybraných ročnících, které realizujeme buď prostřednictvím externích testů, případně se účastníme testování v rámci většího projektu (např. testování ČŠI). Prostřednictvím dotazníků se obracíme na žáky, učitele i zákonné zástupce, toto šetření má svou pravidelnou periodicitu a jedná se o tzv. mapu školy.

Praktickou realizaci jakéhokoli ověřování zhatil dlouhý a neodbytný lockdown. Možná by se mohlo zdát, že právě lockdown nahrával zvýšené komunikaci s rodičovskou veřejností. Tvrdím, že je přání otcem myšlenky. S rodiči jsme komunikovali soustavně a po celou dobu uzavřené školy. Je třeba konstatovat, že jejich spolupráce se školou vždy splnila svůj úkol a nehodlali jsme jim komplikovat jejich už tak složitou situaci.

Od využívání evaluačních nástrojů nehodláme ustupovat a v příštím školním roce začneme hned zkraje zostrat. Před koncem školního roku 2020/2021 jsme objednali tzv. NSZ (Národní srovnávací zkoušky), což je testování žáků posledních ročníků v základním vzdělávání – v našem případě 4. ročník víceletého studia. Testování jsme posunuli na konec září, abychom předešli možné omezení výuky.

Školní parlament

Školní parlament je součástí studentského života ve škole. Jeho členové vyvíjejí iniciativu jak směrem ke svým kolegům, tak i směrem k vedení školy. Na konci každého školního roku udělují Ceny generála Lišky (významný absolvent školy) úspěšným studentům. V letošním roce takové udělování nemělo smysl a neuskutečnilo se. Ani školní parlament z pochopitelných důvodů nefungoval standardně. Je však v zájmu studentů i pedagogů, aby takový (byť neformální) instituce určená k sebeorganizaci studentů samotných.

Doplňková činnost školy

Doplňková činnost školy má své místo v portfoliu školou nabízených služeb. Podle zřizovací listiny pronajímáme nebytové prostory, poskytujeme další vzdělávání a provozujeme hostinskou činnost.

Nebytovými prostory se míní především tělocvična, posilovna, víceúčelové hřiště, učebny. Jsme sice v nájmu, ale se svolením MÚ podnajímáme různé části pronajatého objektu.

Značnou část podnajímáme Vzdělávacímu centru Turnov o.p.s. (dále jen VCT), jehož součástí je i gymnázium. VCT má svou vlastní činnost, která se s naší v podstatě kříží jen velmi málo (my učíme přes den, VCT odpoledne a večer).

Tělocvičnu, posilovnu a víceúčelové hřiště si pronajímají sportovní kluby, zájmové organizace i náhodné skupiny převážně navázané na firmu či organizaci většinou z Turnova. Víceúčelové hřiště je v provozu prakticky celou zimu, po výměně povrchu je o něj zvýšený

zájem. Je to jediné hřiště tohoto typu v okolí Turnova, které se pravidelně udržuje a je provozuschopné v zimních měsících. Hřiště je v provozu od roku 2003 (v roce 2015 bylo zrekonstruován povrch). Jeho současný stav odpovídá požadavkům na kvalitní výuku tělesné výchovy, na pořádání školních turnajů ve fotbale. Vyhovuje i potřebám organizací, které si je pronajímají. Je otázkou, co provede s pronajímáním hřiště očekávané otevření velkého fotbalového hřiště s umělou trávou v turnovském fotbalovém areálu.

Rozsah provozování hostinské činnosti je přiměřený velikosti stravovacího zařízení. Stravu z naší školní jídelny odebírají mimo jiných i zaměstnanci a klienti VCT.

Je však nutno zmínit, že omezení v době koronavirové značně umenšila doplňkovou činnost jako celek.

Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT) vznikl v roce 1994, aby napomáhal škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy a maturity.

Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT též pořádá maturitní plesy a výnosy z plesů jsou jeho nezanedbatelným příjmem.

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.

Ve školním roce 2020/2021 NFGT významně pomohl při organizaci maturitní slavnosti a proplacením odměn nejúspěšnějším studentům závěrečného ročníku.

Distanční výuka

Do školního roku jsme vstupovali s nadějí, že se bude učit prezenčně, soustavně a dlouhodobě, jednoduše normálně, ale mylili jsme se. Od 14.10. byly školy uzavřeny, přešli jsme na distanční způsob výuky. Nebylo to překvapující, navázali jsme na to, co jsme znali z jarních měsíců.

Formy distanční výuky:

A.služba KOMENS v aplikaci bakaláři – využívali povinně všichni vyučující k primární komunikaci s rodiči a žáky (sdělení k organizaci výuky), k zadávání úkolů apod.

B.aplikace MOODLE – využívali všichni vyučující k zasílání výukových materiálů, k testování žáků.

C.Google MEET, SCYPE, ZOOM - využívala většina vyučující k přímé komunikaci se žáky (vyučovací hodiny, řízené rozhovory k vybraným probíraným tématům – konzultace, konverzace v cizích jazycích apod.).

Průběh distanční výuky:

Naivně jsme se domnívali, že návrat žáků (byť částečný) v adventním čase, bude pokračovat i po Vánocích, podruhé jsme se zmýlili. Úplný lockdown trval neuvěřitelně do března, kdy byly umožněny alespoň individuální konzultace. K výše zmíněným formám distanční výuky přibyla i možnost zvat si žáky individuálně do školy a konzultovat s nimi. Šlo tedy o kombinovanou výuku, která je časově, psychicky i fyzicky vyčerpávající. Pisatel těchto řádků vyučoval v maturitní třídě češtinu (z 29 maturovalo z češtiny 23 žáků), ví tedy, o čem mluvím. Stačí časový snímek jednoho dne distanční výuky doplněné individuálními konzultacemi: 6,30 příchod do školy, 6,45 až 8,00 individuální konzultace, 8,00 až 10,00 dvě online hodiny, 10,30 až 13,30 individuální konzultace. S blížící se maturitou se konec konzultací posunoval až k šestnácté hodině.

Další průběh vzdělávání

Maturitní zkoušky

Podoba maturitní zkoušky se opět změnila ve prospěch studentů, resp. ministerstvo vyšlo vstříc tlaku odborných škol. Ústní maturitní zkouška z češtiny i cizích jazyků byla dobrovolná, písemné práce odpadly, zůstaly tedy státem organizované a školou realizované testy z češtiny a cizího jazyka, příp. matematiky a profilové zkoušky. Zkoušky z češtiny a cizího jazyka formou ústní zkoušky podstoupila většina studentů: z 59 to bylo 46 žáků. Jak bylo výše naznačeno, systematická a dlouhodobá příprava byla složitá a komplikovaná, studenti vyšli ze zkoušek se ctí. Totéž se dá konstatovat i o vyučujících, ti podali skvělé výkony hlavně v důležitější, tedy přípravné fázi.

10. Údaje o poradenských službách

Výchovné poradenství a prevence

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy, v tomto ohledu byl významně modifikován program pro primu.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. a to v semináři vedeném VP. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací.

Pro žáky předposledních ročníků bývá zorganizován Kariérní den – ministáže studentů po jednotlivcích nebo malých skupinkách u celkem cca 25 firem, organizací a fyzických osob, dále proběhla reflexe KD v podobě studentských prezentací. Tento úspěšný projekt se vzhledem ke koronavirovým opatřením letos nemohl uskutečnit, ale i nadále bude součástí života školy.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP konzultuje úpravu pracovních postupů a hodnocení u žáků, u kterých byly diagnostikovány vzdělávací potřeby v míře, která nevyžaduje vytvoření IVP (1. stupeň podpory - sportovní reprezentace, akutní zdravotní stav, a vytvářela IVP pro žáky, jejichž vzdělávací potřeby jsou mimořádné (1x nevidomá, 1x slabozraký, 2x jiná oční vada, 1x mimořádné nadání). VP aktivně pracovala s vytipovanými nadanými studenty individuálně, informuje o možnostech studia v zahraničí a podmínkách k přijetí, podporuje samostatnou přípravu studentů.

Specifická primární prevence

Specifická prevence na naší škole zahrnuje následující položky:

- 1. Přednášková činnost(návrh – realizace dle situace) :**
spolupráce s o.p.s. Maják – preventivní a vrstevnické programy pro nižší gymnázium
spolupráce s policií ČR Turnov a Liberec – přednášková činnost pro studenty i rodiče
na téma šikana, kyberšikana, drogová závislost
programy a přednášky organizované školním psychologem
dle nabídky spolupráce s dalšími organizacemi
- 2. Celodenní akce (návrh-realizace dle situace) :** Preventivní den – hasiči, policie, vojáci
- 3. Zapojování se do charitativních akcí :** Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka, Pozvedněte slabé, Světluška
- 4. Harmonizační pobyty – 1. ročník , prima, kvinta**
Všichni studenti primy, kvinty a 1. ročníku se společně s třídními učiteli účastní pobytu na školní chatě v Pasekách nad Jizerou. Je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a sebedůvěry, etické principy, sociální chování.
- 5. Nástěnka pro primární prevenci**
- 6. Třídnické hodiny s tematikou sociálně patologických jevů**

Nespecifická primární prevence

Nedílnou součástí minimálního preventivního programu jsou aktivity v oblasti nespecifické prevence:

- 1. Účast studentů na sportovních turnajích**
- 2. Možnost využití posilovny, školního hřiště mimo vyučování a ve dnech prázdnin**
- 3. Zimní a letní sportovní den**
- 4. Možnost využití studovny, školní knihovny, internetu mimo vyučování**
- 5. Účast studentů na soutěžích a olympiádách z různých předmětů**
- 6. Finanční podpora mimoškolních aktivit studentů prostřednictvím NFGT**
- 7. Besedy s jinou tematikou než sociálně patologické jevy**
- 8. Tematické exkurze**
- 9. Zahraniční zájezdy**
- 10. Klub mladého diváka pro nižší i vyšší gymnázium**

11. Údaje o řízení školy

Dovolím si na úvod této části výroční zprávy krátký citát z poslední výroční zprávy:

„Bez přehánění lze říci, že školní rok 2019/2020 se zapíše dějin. Nebude to zápis zlatým písmem, na uplynulý školní rok nebudeme hrdí a nebudeme na něj v dobrém vzpomínat. Určitě to neplatí stoprocentně, protože například ti, kteří úspěšně odmaturovali, budou mít vzpomínky příjemné, spíše mám na mysli učitele, kteří druhou polovinu roku, tedy dobu koronavirovou, většinou protrpěli.“ (s. 36, VZ 2019/2020)

Když jsem ten text psal, upřímně jsem věřil, že nás čínský virus pomalu, ale jistě opouští. Nestalo se, čínský virus udeřil se silou naprosto nebyvalou a způsobil, že školní rok 2020/2021 byl patrně nejššílenější v dohledatelné historii. Většinu školního roku jsme byli nuceni vyučovat nestandardně, používat metody výuky, které skvěle fungují krátkodobě a pro menší skupiny žáků, nikoli pro celou školu). Virová pandemie pokrřivila školskou legislativu: úprava hodnocení žáků, jež ovlivnila např. i kritéria pro přijímání ke studiu, opětovně zbytečně zlehčení maturitních zkoušek. Takové pokrřivování by ale také mohlo být výzvou ke smysluplným změnám a posunům nejen ve školské legislativě. Je fakt, že naprosto tragické by bylo myslet si, že musíme změnit úplně všechno a od základů.

V naší škole jsme museli velice obratně a svižně umenšit své představy a plány spojené se školním rokem 2020/2021. Platí pro prakticky všechny oblasti naší činnosti. Pozměnili jsme plány na úpravy vnitřních prostor, v čemž nám průběh pandemie napověděl. Plánovali jsme opravu podlahy v tělocvičně, ale nakonec jsme od ní upustili, protože se prakticky celý rok ve vnitřních prostorech necvičilo. Obava, že podlaha celý rok nevydrží, se ukázala být lichou a my mohli opravu odložit o rok (viz následující kapitola). Plán na zlepšení hygienických podmínek ve třídách se uskutečnil díky tomu, že nebylo nutno spěchat, nebylo třeba objednávat firmu, která by byla nucena odvést práci za dva měsíce prázdnin. Správce objektu měl dostatečný časový prostor na to, aby stejnou práci odvedl v průběhu takřka celého školního roku. Podařilo se nám uskutečnit dlouho odkládanou rekonstrukci studovny a knihovny: byla rekonstruována podlaha, vyměněn nábytek i osvětlení. Studovna tak dostala moderní a elegantní vzhled, ve kterém je radost studovat.

Majitel objektu postupně rekonstruuje budovu, v níž škola působí. Budova byla postavena jako městská na přelomu 20. a 30. let, Turnov je si vědom závažnosti jejího stavu. Pokračují přípravné práce na dokončení opravy vnějšího pláště budovy, měly by být dokončeny v průběhu roku 2021. Hlavní překážka byla odstraněna, protože byl realizován vjezd do prostor, ze kterých bude možno realizovat opravu střechy a zbytku fasády. Nebude to nic snadného, protože jenom střecha je rozdělena do pěti částí.

Průběh pedagogického procesu v uplynulém školním roce byl naprosto nestandardní. Za to, že byl korunován úspěšnými maturitami, solidními výsledky ostatních žáků, je třeba vyzdvihnout především celý pedagogický sbor. Naši pedagogové pracovali soustavně, obětavě, byli leckdy značně vynalézaví (co jim také jiného zbývalo, že?) a poctiví v přístupu k žákům. Využité metody a jejich kombinace jest popsána v kapitole věnované distanční výuce, ale jedno je třeba konstatovat. Čím déle jsme učili distančně, tím markantněji jsme si uvědomovali, že to není normální stav, že chybí bezprostřední vzájemná komunikace, že chybí bezprostřední kontakt s žáky. Je dobré podotknout, že podobné pocity projevovaly i sami žáci. Sociální inteligenci nelze získat ani udržovat prostřednictvím distanční výuky.

Pedagogický sbor doznal v uplynulém roce očekávatelných změn. Do penze odešly dvě učitelské gymnaziální ikony: Dr. Jaroslava Dudková (Č-N) a Mgr. Vladimír Kafka (M-F). Oba absolvovali turnovské gymnázium a na dlouhé se stali neodmyslitelnou součástí jeho pedagogického teamu. Za jejich služby jim platí velký dík! V nepedagogické pozici účetní a personalistky částečně skončila paní Jana Mrkáčková, proto bylo třeba sáhnout k organizační

úpravě a nebylo nutno přijímat nikoho nového. U pedagogů je tomu jinak a je potěšující, že se podařilo sehnat mladé učitelské naděje: Mgr. Matěj Hudec (F) je z univerzitního prostředí a Mgr. Michaela Plocová (N) je nedávnou absolventkou a přichází z jedné turnovských ZŠ. Celkově je však třeba říci, že pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, k žádným turbulentním či masívním změnám nedochází.

Právě stabilita sboru umožňuje věnovat se kontinuální kultivaci pedagogického procesu, jehož průběh tak fatálně ovlivnila v loňském roce koronavirová pandemie. Nadále trvá diskuse, která týká jisté redukce učiva. V každém předmětu je nutno si relativně přesně definovat co je základní učivo a co je nadstavba. Učební plány upravujeme tak, aby nadstavba byla náplní seminářů v nejvyšších ročnících, protože ty přibližují žáky vysokoškolské formě učiva (samostatný přístup k učivu, schopnost propojovat informace, myšlenky apod.). Do toho vstupuje proměna maturitní zkoušky (je možné, že v tomto směru není všem změnám konec), která nás vede k postupné proměně podoby ústní zkoušky z mateřského jazyka a z cizích jazyků.

Pandemický rok nám také ukázal jak slušný a solidní je náš zřizovatel (Liberecký kraj). Spolupráce s úředníky, ale i politiky (po krajských volbách na podzim 2020 se stal po Mgr. Petru Tulpovi náměstkem pro školství další bývalý ředitel střední školy ing. Dan Ramzer). byla slušná, korektní a podnětná. Kéž by taková spolupráce a kooperace fungovala na všech úrovních.

12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

Pro školní rok 2020/2021 jsme si stanovili následující priority:

a/ budova a areál školy – ve spolupráci s majitelem objektu realizovat záložní vjezd do objektu, případně dovést tento projekt co nejdříve k realizaci. Veškeré realizace spojené s opravami budovy a areálu jsou pochopitelně primárně odvislé od finanční situace nejen Města Turnov, ale celého regionu i země.

b/ interiér – realizovat projekt zlepšení hygienických podmínek ve třídách (umyvadla a jejich zázemí), zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu (školní hřiště i tělocvična – úprava povrchu).

c/ pedagogický proces – zakomponování systému MOODLE do běžné (prezenční) výuky, povinností je prodiskutovat, řádně a přiměřeně nastavit podmínky hodnocení maturitní zkoušky v mateřském jazyce i cizích jazycích s dlouhodobým výhledem.

d/ šablony – zapojit se co nejefektivněji do realizace šablon v rámci NAKAPu, realizace by měla začít v lednu 2021.

Ad a/ budova a areál školy – ve spolupráci s majitelem objektu byla realizována první etapa vjezdu do objektu, je dokončen vlastní vjezd, dokončen byl projekt navazující komunikace, která by měla být dokončena v první polovině roku 2022.

Ad b/ interiér – projekt zlepšení hygienických podmínek v jednotlivých třídách se nám povedlo dotáhnout do úspěšného konce. Protože tělesná výchova jako vyučovací předmět byla „uspána“, jevílo se nám jako správné řešení oživit dlouho odkládanou rekonstrukci studovny (ta byla v době pandemie poměrně významně zatížena). Během jara proběhly přípravné práce a přes prázdniny byl projekt realizován.

Ad c/ pedagogický proces – systém MOODLE byl využíván v rámci distanční výuky v maximální míře (využili jsme i prostředků z šablon), ukázal se jako vhodný virtuální prostor pro komunikaci se žáky a je dnes vhodným a efektivním doplňkem prezenční výuky.

Ad d/ šablony – úspěšně byla dokončena realizace projektu šablony II (školní psycholog, školní kariérový poradce, dva jazykové kurzy pro učitele po 56 vyučovacích hodinách, jedno školení pro učitele ICT – MOODLE, školení pro učitele na inkluzi), 1.1. 2021 jsme vstoupili do NAKAP II, jehož součástí jsou šablony III.

Cíle pro školní rok 2020/2021 byly poněkud skromnější než obvykle. Upřednostnili jsme realismus před přehnanými ambicemi. V zásadě se nám je podařilo splnit. Ani v příštím roce si nebudeme stavět vzdušné zámky a nebudeme podléhat planým nadějím. Proto jsme si

stanovili reálné priority, jejichž naplnění by nás mohlo posunout o kousek dál od pandemického dna.

Priority pro školní rok 2021/2022:

a/ budova a reál školy – dokončit záložní vjezd do objektu (pozemní komunikace a parkovací plocha za budovou, úpravy parkovací plochy před budovou školy), realizovat ve spolupráci s majitelem budovy alespoň částečnou opravu střechy.

b/ interiér – ve dvou patrech budovy na dříve prázdných chodbách jsou prostory, které už dlouho máme v plánu upravit tak staly odpočinkovým a studijním místem pro všechny studenty, i nadále platí, že hodláme zlepšit podmínky pro tělesnou výchovu (menší opravy venkovního hřiště, úprava a povrchu v tělocvičně).

c/ pedagogický proces – pokračovat v přípravě nové podoby ústní zkoušky z češtiny, obnovit v maximální míře všechny aktivity, které byly koronavirovou krizí přerušeny (účast žáků v soutěžích, exkurze, spolupráce s partnery, obnovit besedy se zajímavými osobnostmi apod.).

d/ NAKAP II – svižně se zapojit do realizace NAKAP II, jehož součástí jsou šablony III, navázat na již započaté aktivity.

13. Údaje o výsledcích kontrol

1/ kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (VZP ČR, 11.5. 2021)

2/ kontrola

14. Základní údaje o hospodaření školy

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2019. Projednávání těchto zpráv proběhlo s ohledem na koronavirovou nákazu v omezeném režimu. Pokud došlo od odevzdání zprávy k jejímu přepracování nebo zásadní změně, je nutno dodat novou verzi, v opačném případě budeme mít za to, že zůstává v platnosti již odevzdaná verze a nemusíte ji tudíž znovu přikládat.

15. Přílohy

příloha č. 1 – protokol o kontrole VZP ČR

příloha č. 2 – protokol o kontrole KÚLK

příloha č. 3 – výkaz prevence