



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu	ICT podporuje moderní způsoby výuky
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0717
Název školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Označení sady	3-2-19-Šj
Tematická oblast	Španělský jazyk – Slovesné časy
Autor	Santiago Cociña
Ročník / délka studia	3/8, 4/8, 5/8, 6/8, 7/8, 8/8, 1/4, 2/4, 3/4, 4/4
Datum tvorby (od – do)	1. 1. 2013 – 26. 9. 2013

01	Anotace	Ser/estar (být) ŠVP: správně používá vyjádření českého být, popíše obrázek.
01	Metodický pokyn	DUM je zaměřený na rozpoznání rozdílů mezi slovesy <i>ser</i> a <i>estar</i> (být). Je zpracovaný v Power Pointu a slouží k procvičení učiva. Podle 3. a 4. snímku žáci vysvětlí rozdíly v použití sloves <i>ser</i> a <i>estar</i> . Od 5. snímku žák popisuje různé fotografie a doplní do mezery ve větě správné sloveso. Následně vysvětlí, proč se použije právě dané sloveso.

02	Anotace	Estar/hay (být) ŠVP: správně používá vyjádření českého být, popíše místo, vysvětlí cestu.
02	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity směřující k rozpoznání rozdílů mezi slovesy <i>ser</i> , <i>estar</i> a <i>hay</i> (být). Je zpracovaný ve formě Smart Notebook a slouží k procvičení učiva. Nejprve se na základě 3. a 4. snímku pomocí příkladů probere teorie. Na 5. snímku žák identifikuje některá místa ve městě podle symbolu nebo obrázku (ikony). Dále se žáci rozdělí na dvě skupiny. Podle instrukcí na snímku číslo 7 jedna skupina nakreslí mapu města na snímek číslo 6 a umístí tam nějaké symboly (kde co je). Druhá skupina vysvětlí, jak se od nějakého konkrétního místa může dostat do jiného. Učitel z toho pozná, zda student správně používá <i>estar</i> a <i>hay</i> .

03	Anotace	Presente (přítomný čas) ŠVP: používá správné tvary přítomného času, vypráví jednoduchý děj, rozumí krátkým a jednoduchým textům, týkajícím se nejběžnějších každodenních situací.
03	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvaru přítomného času. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Tato aktivita se dělí na tři části. Na 3. snímku žák zařadí slovesa v infinitivu k příslušným obrázkům. Tyto obrázky popisují každodenní aktivity jednoho člověka. Na 4. snímku zařadí předchozí infinitivy do správné skupiny: pravidelná, nepravidelná a zvrtná slovesa. Na 5. snímku seřadí obrázky podle toho, jak tyto aktivity probíhají v průběhu dne. Vedle obrázků napíše správný tvar příslušného slovesa. Ostatní žáci a učitel kontrolují.

04	Anotace	Verbos con pronombre (zvrtná slovesa) ŠVP: umí správně používat zájmena, používá správné tvary přítomného času, vypráví jednoduchý děj, rozumí krátkým a jednoduchým textům, týkajícím se
----	---------	--



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		nejběžnějších každodenních situací.
04	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení zvrtných sloves. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Tato aktivita se dělí na tři části. Na 3. snímku žák napíše zvrtná zájmena vedle příslušných osobních zájmen. Na 4. snímku učitel roztočí spirálu. Student ji zastaví a vybere některé ze sloves. Slovesa se týkají každodenních aktivit. Student přejde na další snímek, kde vybrané sloveso vyhledá v osmisměrce – slovesa jsou zapsaná v různých směrech. Nakonec různými barvami označí slovesa zvrtná, nepravidelná nezvrtná a nepravidelná zvrtná.
05	Anotace	Verbo gustar (sloveso vyjadřující záliby) ŠVP: popíše své záliby a sportovní aktivity, podá základní informace o sobě i jiných osobách.
05	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity procvičující užití sloves <i>gustar</i> a <i>preferir</i> . Je zpracovaný ve formě JMix Hot Potatoes. Žák tvoří gramaticky správné věty, které se týkají zálib. Na úvodní stránce (index) žák klikne na 1. položku. Aktivitu dále tvoří dva kroky: student správně seřadí slova do věty a to tak, že klikne vždy na slovo, které je v pořadí – tím procvičí syntax. Kliknutím na <i>Comprobar</i> zkontroluje správnost pořadí. Potom správně napíše koncovku požadovaného slovesa – tím procvičí morfologii, kontrolují ostatní žáci a učitel.
06	Anotace	Verbos modales (způsobová slovesa) ŠVP: používá správné tvary přítomného času, rozumí krátkým a jednoduchým textům, týkajících se nejběžnějších každodenních situací.
06	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvarů způsobových sloves. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Tato aktivita se dělí na dvě části. Od 2. do 6. snímků žáci a učitel společně proberou tvary a použití těchto sloves. Na 4. snímku žák doplní nepravidelný osobní slovesný tvar vedle infinitivu. Snímky 7 a 8 představují dialog, kde žák doplní mezery odpovídajícími osobními slovesnými tvary, které právě probrali. Žák musí poznat podle kontextu, o které způsobové slovesa se jedná.
07	Anotace	Pasado indefinido (jednoduchý minulý čas) ŠVP: vhodně používá jednoduchý minulý čas, vypráví jednoduchý minulý děj, rozumí krátkým a jednoduchým textům, týkajícím se nejběžnějších každodenních situací.
07	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvarů jednoduchého minulého času. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Na 3. snímku žák uspořádá dialog: logicky zařazuje obě barvy (každá barva odpovídá jedné osobě). V každé větě, tzn. barvě, doplní do mezery sloveso ve správném tvaru (slovesa jsou napsaná v tvaru infinitivu dole na stránce).
08	Anotace	Pasado perfecto (složený minulý čas) ŠVP: vhodně používá složený minulý čas, popíše jednoduchým způsobem známé osoby a situace.
08	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvarů složeného minulého času. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Podle 3. a 4. snímku žák teoreticky



evropský
sociální
fond v ČR



MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		zopakuje, jak se tento minulý čas tvoří. Na 5. snímku zařadí jména známých osobností k jejich fotografiím. Na 7. snímku postupně doplní mezery ve větách, které popisují tyto osobnosti. K tomu používá slovesa, která jsou uvedena na 6. snímku. Fotografie s příslušnými popisy kopírují žáci na 8. snímek.
09	Anotace	Imperfecto → imperfecto / indefinido (imperfektum → rozdíl mezi imperfektem a jednoduchým minulým časem) ŠVP: používá dva minulé časy – jednoduchý minulý a imperfektum, popíše, co se stalo, osobní zážitky, vypraví, jak se postupně odvíjely události příběhu.
09	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity směřující k pochopení rozdílů mezi jednoduchým minulým časem a imperfektem. Je zpracovaný ve formě Power Pointu a slouží k procvičení. Aktivita se skládá ze dvou částí. Nejprve žáci na základě snímků 3 a 5 vysvětlí rozdíly v použití imperfekta a jednoduchého minulého času, snímky 4 a 6 slouží ke kontrole. Na snímcích 7 – 11 se seznámí s příklady některých španělských vynálezů. Na snímku 12 jsou uvedena slovesa, která potom zařadí do životopisu. Potom žák sleduje životopis jedné španělské osobnosti, a podle významu zařazuje do vět jednotlivá slovesa, která se mu nabídnou v dolní části. Zároveň musí vytvořit správný tvar příslušného času.
10	Anotace	Pluscuamperfecto → pluscuamperfecto / imperfecto / indefinido (předminulý → rozdíl mezi předminulým, imperfektem a jednoduchým minulým časem) ŠVP: vhodně používá minulé časy, vypraví jednoduchý minulý děj, popíše, co se stalo, osobní zážitky, vypraví, jak se postupně odvíjely události příběhu
10	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvarů předminulého času. Je zpracovaný ve formě Power Pointu. Aktivita se skládá ze dvou částí, od žáka vyžaduje mluvený projev. Podle 3. až 5. snímku žák teoreticky zopakuje, jak se tento minulý čas tvoří. Pak podle 6. a 7. snímků teoreticky zopakuje, kdy se ho používá, jak se liší od imperfekta a jednoduchého minulého času. Na ostatních snímcích žák sleduje zážitky, kdy jedna osoba popisuje pobyt ve Španělsku, co a kdy tam dělala poprvé a dříve nikdy nedělala. U fotografie, která slouží jako kontext, se žákovi nabídne sloveso a on zároveň vytvoří větu se správným tvarem předminulého času. Tím pádem jsou možná různá řešení, která učitel musí zhodnotit. V každém případě cvičení žákovi nabídne konec věty, která fotografii popisuje, a on podle tohoto popisu vytvoří správný tvar předminulého času.
11	Anotace	Futuro (budoucí čas) ŠVP: správně používá budoucí čas, vyjádří budoucí děje adekvátním způsobem, vyjádří domněnku
11	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvarů budoucího času. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Aktivita se skládá ze dvou částí a od žáka vyžaduje mluvený projev. Podle 3. a 4. snímku žák teoreticky zopakuje, jak se tento minulý čas tvoří, hlavně klade důraz na nepravidelné tvary. Od 6. do 8. snímku sleduje sérii vět, v kterých se vysvětluje, jak může vypadat svět v roce 2033 – k tomu je třeba používat budoucí čas. Na těchto snímcích se žákovi nabídne slovesa v infinitivu, která bude potřebovat k doplnění mezery podle smyslu věty. Žák vytvoří správný tvar budoucího času. Jeho správnost si ověří přemístěním



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		barevného políčka na příslušné místo (lze přečíst správnou podobu).
12	Anotace	Futuro condicional (podmiňovací způsob) ŠVP: správně používá podmiňovací způsob, správně formuluje svůj názor na téma životní styl a mezilidské vztahy, vyjádří domněnku.
12	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvaru podmiňovacího způsobu. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Aktivita se skládá ze dvou částí a od žáka vyžaduje mluvený projev. Podle 3. a 4. snímku žák teoreticky zopakuje, jak se tento čas tvoří, hlavně klade důraz na nepravidelné tvary. Na snímku 5 jsou uvedena slovesa, která potom zařadí do vět. Od 6. do 16. sleduje sérii snímků, kde jedna osoba vyjadřuje přání a používá podmiňovací způsob. Na každém snímku student doplní do mezery sloveso ve správném tvaru podmiňovacího způsobu, podle toho, co věta vyjadřuje a co vidí na snímku. Jeho správnost si ověří přemístěním barevného políčka na příslušné místo (lze přečíst správnou podobu).
13	Anotace	Imperativo (rozkaz) ŠVP: správně používá rozkazovací způsob
13	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení tvarů rozkazovacího způsobu: pravidelná, nepravidelná, zvrtná a záporná slovesa. Aktivita je zpracovaná ve formě Smart Notebook a skládá se ze šesti párů snímků. První snímek každého páru ukazuje obrázky (2 až 4). Tady žák vybere vhodné sloveso a přemístí obrázky, aby si potvrdil správnost. Druhý snímek každého páru ukazuje programovanou hru. Žák klikne na <i>start</i> a slovesa se ukazují v rozkazovacím způsobu, ale se zpřeházenými písmeny. Žák seřadí písmena, aby tvořila správný tvar rozkazu. Pokud si není jistý, jaké je to sloveso, může si pomoci obrázkem - kliknutím <i>clue</i> . Pokud to neuhodne nebo čas vyprší, může hru restartovat kliknutím <i>reset</i> .
14	Anotace	Combinaciones morfológicas (morfologie) ŠVP: používá správné tvary přítomného času, vhodně používá jednoduchý minulý čas, používá dva minulé časy – jednoduchý minulý a imperfektum, správně používá budoucí čas, správně používá podmiňovací způsob
14	Metodický pokyn	DUM je zaměřený na rozpoznání morfologie slovesných časů. Je zpracovaný v Smart Notebook a slouží k procvičení učiva. Na 3. snímku žák zařadí názvy slovesných časů na příslušné skleničky tak, aby byly pohromadě časy minulé, přítomné a budoucí. Na 4. snímku stačí jenom napsat koncovky infinitivu. Na 5. snímku zařadí koncovky k příslušnému času. Od 6. do 12. snímků se vysvětlí pravidla a žák si zafixuje podobu jednotlivých tvarů v těchto skupinách a naučí se poznat nepravidelná slovesa. Na 9., 10. a 12. času vybraná slovesa podle vzorku. Od 13. do 17. snímku se žákovi postupně nabídnou osobní nepravidelné slovesné tvary – každý snímek představuje nový čas, a on nové tvary zařadí k příslušnému infinitivu a k příslušnému předchozímu tvaru. Nakonec, na 18. a 19. snímku seskupí infinitivy podle toho, jak nepravidelnosti mají v budoucím čase a v podmiňovacím způsobu.
15	Anotace	Introducción de subjuntivo (kdy se používá subjuntiv) ŠVP: používá správné tvary přítomného času subjuntivu, vyjádří pocity, správně



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		formuluje svůj názor na téma mezilidské vztahy.
15	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení použití subjuntivu. Je zpracovaný ve formě Power Pointu. Aktivita od žáka vyžaduje mluvený projev a manipulaci prezentace na interaktivní tabuli. Podle 3. a 4. snímku si žák všimne titulků, teoretických případů, kdy se subjuntivu používá. Pak učitel provede vizualizaci prezentace až do konce a žáci sledují konkrétní příklady tohoto použití. Po ukončení vizualizace žák vyjme titulky z 3. a 4. snímku a umístí je k odpovídajícímu snímku. Pak se znovu provede celou vizualizaci.
16	Anotace	Subjuntivo – deseos (subjuntiv – přání) ŠVP: používá správné tvary přítomného času subjuntivu, vyjádří pocity, správně formuluje svůj názor na téma mezilidských vztahů.
16	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení subjunktivu v přítomném čase. Aktivita je zpracovaná ve formě Smart Notebook a skládá se ze dvou částí. Nejprve se na základě 3. a 4. snímku pomocí příkladů probere teorie – jak používat subjunktiv, když vyjadřujeme přání, a morfologie subjunktivu v přítomném čase. Na 5., 7., 9., 11., 13., 16. a 19. snímku se nabídne fotografie a žák podle kontextu uvede nějaké přání, které by se hodilo k této situaci. Žák odpovídá ústně. Pokud nezná odpověď nebo učitel hodnotí, že není docela správná, přejde vždy na další snímek, kde otázka (a sloveso) orientuje odpověď žáka. 15. a 18. snímek přímo ukazují výrazy, kterými vyjádří konkrétní přání.
17	Anotace	Subjuntivo (kdy se používá subjuntiv) ŠVP: používá správné tvary přítomného času subjuntivu.
17	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivitu procvičující použití tvarů subjuntivu. Je zpracovaný ve formě JQuiz Hot Potatoes, dostupné v internetovém prohlížeči. Skládá se ze 27 vět. V každé větě žák vybere – klikne na správný slovesný tvar ze 3 nabízených možností. Tím rozliší, kdy se používá přítomný čas subjuntivu, kdy přítomný čas, a kdy infinitiv. Systém mu automaticky odpoví, zda je výběr správný. Žáci vysvětlí, proč výběr je nebo není správný.
18	Anotace	Subjuntivo – sentimientos (subjuntiv – pocity) ŠVP: používá správné tvary přítomného času subjuntivu, vyjádří pocity, vyjádří své pocity a reaguje na cizí emoce (av.2), správně formuluje svůj názor na téma mezilidské vztahy.
18	Metodický pokyn	DUM obsahuje aktivity k procvičení subjunktivu v přítomném čase. Aktivita je zpracovaná ve formě Smart Notebook a skládá se ze dvou částí. Na 3. snímku se představí výrazy, kterými vyjadřujeme pocity. Na 4. snímku si žák náhodně vybere větu a k ní zařadí vhodný výraz z nabídky na předchozí stránce. Druhá část, tzn. 5. snímek, nabídne žákovi věty i s příslušnými výrazy (reakcemi), student pouze doplňuje správný tvar slovesa v subjunktivu, což po něm vyžaduje ústní projev. Správnost si ověří přemístěním barevného políčka (objeví se správný tvar).
19	Anotace	Perífrasis (opisné slovesné vazby) ŠVP: používá správné tvary přítomného času.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

19	Metodický pokyn	<p>DUM obsahuje aktivity k prověření znalosti opisných slovesných vazeb. Je zpracovaný ve formě Smart Notebook. Aktivita shrne teorii nejdůležitějších opisných slovesných vazeb. Po žákovi se vyžaduje ústní projev. Na 3. snímku použije na základě obrázku vhodnou vazbu. Na 4. snímku se objeví řešení minulého snímku a žák připomene tvoření a význam dané vazby.</p> <p>Aby potvrdil správnost, hýbe s elementy ve stránce. Na 5. snímku se mu nabídne příklad podle obrázku, na 6. uhodne pravidlo – také hýbe s elementy na stránce. Na 7. snímku zařadí tři slovesné vazby na schematické vyobrazení. Na 8. snímku je řešení, ale zároveň se žákovi nabídne další slovesná vazba, jejíž význam má určit. Řešení je zase na dalším snímku. Mezi snímky 10 a 12 sleduje krátký příběh, kde jsou použity další 4 slovesné vazby. Na 13. snímku zařadí tyto poslední slovesné vazby na celkové schematické vyobrazení – kontrolují ostatní žáci a učitel.</p>
20	Anotace	<p>Estilo indirecto (nepřímá řeč) ŠVP: reprodukuje přečtený text v rámci známé slovní zásoby, sdělí jednoduché informace, používá správné tvary přítomného času, vhodně používá jednoduchý minulý čas, používá dva minulé časy – jednoduchý minulý a imperfektum, správně používá budoucí čas, správně používá podmiňovací způsob</p>
20	Metodický pokyn	<p>DUM je zaměřený na rozpoznání souslednosti mezi slovesnými časy. Je zpracovaný v JCloze Hot Potatoes a slouží k procvičení učiva. Student dostane věty ve formě přímé řeči a musí je přeměnit na nepřímou. Pokud zná správný slovesný tvar, napíše ho do příslušného políčka, pokud ne, klikne na otazník a vybere si z možností, které se mu nabídnou. Na konce stránky program sám odpovídá, zda jsou odpovědi správné, kliknutím na <i>Comprobar</i>.</p>