

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

tel/fax 481322193, www. gytu.cz, e-mail: reditelstvi@gytu.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015 / 2016

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra
PaedDr. Jaroslava Dudková
PaedDr. Zuzana Sehnalová
Martina Knéblová
Jana Mrkáčková

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 5. října 2016

Obsah:**Strana:**

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	13
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	15
6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	20
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery.....	21
8. Údaje o zapojení do projektů.....	22
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	23
10. Údaje o poradenských službách.....	34
11. Údaje o řízení školy.....	35
12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr.....	37
13. Údaje o výsledcích kontrol.....	39
14. Základní údaje o hospodaření školy.....	40
15. Přílohy.....	41

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenování ze dne 29.5. 2012 od 1.8. 2012
na období 6 let do 31.7. 2018)

Zápis do rejstříku škol: 1.1. 2005, datum zahájení činnosti: 19.6. 1996

Škola sdružuje:
Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311
Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo prijmeni@gytu.cz
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,
stav k 31.8. 2015

zástupci zřizovatele: PhDr. Hana Maierová, PhDr. Et Mgr. René Brož (jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Vladimír Kafka, Mgr. Jana Rozumová

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): Jana Dufková, Kateřina
Čihulková

předsedkyně: Kateřina Čihulková

místopředsedkyně: Mgr. Jana Rozumová

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

V Turnově bylo gymnázium založeno již v roce 1908, po různých historických peripetiích se se poměrně dobré kondici dožívá 108 let, což je úctyhodný, ale taky zavazující věk. Ve školním roce 2015/2016 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Od 1.9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1.9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1.9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Oba obory (čtyřletý i víceletý) jsou v souladu se smyslem a posláním gymnaziálního vzdělávání (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Hlavním cílem gymnaziálního vzdělávání obecně je žáky vybavit takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni věnovat se maximálně dalšímu vzdělávání – primárně v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Je více než žádoucí, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnes je množství oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami leckdy až absurdní. Velkou pozornost proto věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejužitečnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti námi nastoupené cesty.

Na vyšším stupni víceletého gymnázia, resp. na čtyřletém studiu, je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný: aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu

prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc.

Snažíme se zohlednit i formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Významným momentem uplynulého roku se stalo otevření nového zimního stadionu, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku měli studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna.

Výuku cizích jazyků (kompetence komunikační) považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (pokud ji před příchodem na naši školu nestudovali), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny a ruštiny. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce. Nepovinně vyučujeme též latinu a v úvahu připadá i italština.

Hlavním tématem školního roku 2015/2016 byla příprava na avizované změny školského zákona: inkluze se nás zatím výrazně nedotýká, nová podoba maturitní zkoušky ano (bude o ní pojednáno dále). Administrativně a organizačně náročný projekt maturitních zkoušek prošel řadou změn a ty nejbližší je nutno zakomponovat velice rychle do našich plánů na nejbližší roky.

Školní rok 2015/2016 byl opětovně ve znamení velmi dobré spolupráce se zřizovatelem reprezentovaným odborem školství KÚ a radní pro školství paní Alenou Losovou. Je i jejich zásluhou, že si turnovské gymnázium udrželo svou velmi dobrou pozici mezi středními školami nejen Libereckého kraje.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 353

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,42

Počet žáků na učitele – 12,46

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 29

Počet odučených hodin týdně - 581

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 20,51

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené – 39,228

Pedagogičtí pracovníci – 28,328

Nepedagogičtí pracovníci – 10,9

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem - 22

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem - 10

Celkem pedagogických pracovníků - 32

Nepedagogičtí pracovníci - provozní - administrativa - 2 (2 ženy)

knihovnice - 1 (1 žena)- na částečný úvazek

správce budovy - 1 (1 muž)

jídelsna – 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)

úklid budovy – 2,3(3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Celkem pracovníků školy - 44

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 581

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 217

v humanitních předmětech – 287 (z toho jazyky 186)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 77

Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)
Jaroslava D u d k o v á , zástupkyně ředitele (český jazyk a německý jazyk)
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)
Pavel F e r e n c (anglický jazyk – zeměpis)
Vladimír F i š e r (tělesná výchova – dějepis)
Jana H l a v á č o v á (český jazyk – anglický jazyk)
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)
Vladimír K a f k a (matematika – fyzika)
Lenka Kozlovská (biologie – chemie)
Andrea B u c k o v á (biologie – chemie)
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)
Pavel L i š k a (matematika – fyzika – informatika)
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)
Miroslava S t a n k o v á (český jazyk – španělský jazyk)
Pavel S t a r ý (anglický jazyk – tělesná výchova)

Pedagogové s částečným úvazkem:

Ljuba B r a d á č o v á (německý a ruský jazyk)
Vladimíra B e r n a t o v á (český jazyk a literatura – německý jazyk)
Juan C o c i n a (španělský jazyk)
Ing. Ivan H á j e k (informatika)
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)
Lucie K u n s t o v á (hudební výchova)
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)
Lenka P r o c h á z k o v á (dějepis)
Kamila S e h n a l o v á (anglický a německý jazyk)

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Knéblová – hospodářka
Jana Mrkáčková – mzdová účetní a pokladní
Monika Švancarová – knihovnice

Zdeněk Svoboda, Petr Červinka – správce budovy
Eva Krejčová – uklízečka
Irena Mašková – uklízečka
Alena Fajglová - uklízečka

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny
zaměstnankyně školní jídelny –
Martina Rudolfová
Martina Mrázová
Ladislava Brožová
Alena Fajglová

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
28,328	0,00	0,00	0,00	28,328

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
0,61	4,90	14,08	8,44	2,00
Z toho žen – 0,61	Z toho žen – 2,19	Z toho žen – 7,37	Z toho žen – 5,00	Z toho žen – 1,00

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31.8. 2016):

Průměrný věk všech pedagogů – 46,70

Průměrný věk všech pracovníků školy – 46,53

Platové podmínky pracovníků školy:

	2013/14	2014/15	2015/16
Celkový počet pracovníků	43	45	44
Počet pedagogických pracovníků	28	28	28
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	30.259	30.948	31.055
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	17.531	17.977	17.726
Nenárokové složky mzdy - ped.	5.328	5.167	4.071
Nenárokové složky mzdy - neped	2.202	3.205	2.389

4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté – 7941K/41 - 118 žáků

Dívky/chlapci – 86 / 32

Gymnázium – víceleté – 7941K/81a – 122 žáků

7941K/81b – 113 žáků

Dívky/chlapci – 7941K/81 – 126/109

celkový počet žáků 353 žáků (stav 2014/2015 – 363 žáků)

Dívky/chlapci – celkem 212 / 141

počet tříd 12 (stav 2014/2015 – 12 tříd)

Počet žáků mírně klesl a vzdálil se od kýžené mety – 360 žáků. Ve školním roce 2016/2017 počet žáků zůstane zhruba stejný, teprve v dalším školním roce odejde početně slabší třída víceletého gymnázia, což vytvoří prostor pro mírné navýšení počtu žáků.

Počet tříd i žáků je v souladu s Dlouhodobým záměrem a odpovídá zaměření školy gymnaziálního typu ve městě se zhruba čtrnácti tisíci obyvateli a spádovostí kolem třiceti tisíc obyvatel. Stav kolem 360 žáků ve 12 třídách (počet tříd i žáků) považujeme za dlouhodobě udržitelný a nepředpokládáme významný výkyv v zájmu o studium na naší škole.

Výkon státní správy

správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	65
o nepřijetí do 1. ročníku	59
o přijetí do vyššího ročníku	2
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	1
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněčném vyloučení	0
<i>celkem</i>	<i>128</i>

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

Přehled o prospěchu

třída	prospěch – 1. pololetí	prospěch – 2. pololetí
Prima – 1. A	1,28	1,27
Sekunda – 2. A	1,35	1,30
Tercie- 3. A	1,55	1,44
Kvarta – 4. A	1,37	1,37
Kvinta – 5. A	1,68	1,61
Sexta – 6. A	1,96	1,84
Septima – 7. A	1,91	1,79
Oktáva – 8. A	1,89	1,76
1. ročník – 1. C	1,80	1,69
2. ročník – 2. C	1,75	1,71
3. ročník – 3. C	1,78	1,74
4. ročník – 4. C	1,82	1,84

Celkový prospěch za 1. pololetí -

353 žáků – celkový prospěch 1,67 (1,674), 2014/2015 - 1,82(1,821)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

354 žáků – celkový prospěch 1,61 (1,610), 2014/2015 – 1,75 (1,749)

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 139 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 6 trestů (třídní a ředitelské důtky, snížená známka z chování). Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

<i>výchovné opatření</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>
<i>pochvala</i>	<i>0</i>	<i>139</i>
<i>jiná ocenění</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>důtka třídního učitele</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
<i>důtka ředitele školy</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>snížená známka z chování</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka – 89,73 (v roce 2014/2015 – 87,25)

Prima – Kvarta – 76,26 (v roce 2014/2015 – 69,24)

Kvinta – Oktáva – 105,24 (v roce 2014/2015 – 107,84)

1. – 4. ročník – 88,67 (v roce 2014/2015 – 85,58)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2014/2015 – 0,00)

Kvinta – Oktáva – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2014/2015 – 0,00)

1. – 4. ročník – 1 (průměr na žáka 0,01 – v roce 2014/2015 – 0,00)

Počet zameškaných hodin v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem zůstal prakticky stejný. Výkyvy v absenci (případně jednotlivé excesy, které je způsobují) patří k běžnému chodu školy. Víme, že stav není zcela ideální a je nutno jej průběžně zlepšovat..

Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium – 72 uchazečů

přijato - 30 (28 přímo, 1 autoremedurou, 1 na odvolání)

čtyřleté studium - 52 uchazečů

přijato 29 (24 přímo, 5 autoremedurou)

Komentář:

vzhledem ke stále nízkému počtu žáků v posledním ročníku základních škol v Turnově je počet uchazečů o čtyřleté studium překvapivě vysoký. Počet odevzdaných zápisových lístků do čtyřletého boru zůstal prakticky stejný (šlo většinou o uchazeče mimo Turnov a okolí), kapacita třídy byla nakonec naplněna.

O víceleté studium je trvalý vysoký zájem (poměr zhruba 2:1). Takový zájem zaručuje, že dochází k výběru mezi uchazeči (průměr známek na vysvědčení přijatých mírně přesahuje 1,00). Přijatí jsou žáci motivovaní, s jistými ambicemi, ale také jedinci, kteří by jinak na základní škole, při vší úctě, zplaněli.

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů – 60

čtyřleté studium – 31

víceleté studium – 29

prospělo s vyznamenáním – 30

čtyřleté studium – 16

víceleté studium – 14

prospělo – 30

čtyřleté studium – 15

víceleté studium – 15

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů – 60

čtyřleté studium – 31

víceleté studium – 29

vysoké školy – 59 (98,33 %)

čtyřleté studium - 30

víceleté studium - 29

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.) – 1 (mateřská dovolená)

čtyřleté studium – 1

víceleté studium – 0

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2015/2016 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků v našem případě spojeno především s maturitní zkouškou. Zejména maturita z mateřského jazyka prochází až svéráznými změnami: prakticky každý rok dochází k nějakým změnám, letošní školní rok byl „rokem nádechu“, protože od příštích maturit bude zásadní změna v opravování písemných prací. Využili jsme proto školení k tomu, abychom doplnili, resp. posílili pozice zadavatelů.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV), v našem kraji i CVLK (Centrum vzdělanosti Libereckého kraje). Činnost obou institucí je pro naše pedagogy přínosná a využívají seminářů NIDV i CVLK ke svému profesnímu růstu. Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty (Techyes). Jednorázové semináře jsou spojeny i nejrůznějšími testováními, případně přijímacími zkouškami (spolupráce se společností Scio).

Výchovná poradkyně Dr. Sehnalová (pověřena od 1.9. 2002) se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková.

V této souvislosti je nutno zmínit využití prostředků EU ke vzdělávání pedagogických pracovníků. Šlo o studijní pobyty v Německu (vyučující německého jazyka) a Velké Británii (nejen vyučující anglického jazyka, ale např. i matematiky) a shadowing (Belgie, výuka tělesné výchovy).

6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním (NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektori pro veřejnost a lektori firemního vzdělávání.

V minulém školním roce se někteří pedagogové orientovali především na doškolování v rámci státních maturit. Vyškolili se další zadavatelé, zkoušející a přísedící. V rámci předmětových komisí proběhly úpravy maturitních témat.

Naši pedagogové se zapojují do tematických workshopů T-Centra, které jsou určeny pro žáky základních škol a gymnázií. Někteří učí anglický jazyk a výpočetní techniku v turnovských firmách.

Jednotliví učitelé se zúčastňovali odborných seminářů organizovaných CVLK a NIDV. Pět učitelů organizovalo kurz anglického, německého a španělského jazyka v rámci Výzvy č. 56 OP VK. Projekt probíhal až do 31. 12. 2015.

Celý rok probíhala spolupráce s pracovníci PC v Liberci, která konzultovala s vyučujícími 1. ročníku výuku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Proběhly i další schůzky s rodičem žáka. Všichni pedagogové používali vhodné výukové materiály pro dotčeného studenta.

Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:

<i>Název programu/ druh</i>	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	<i>Počet účastníků/ absolventů</i>
program Bakaláři DVPP	ano	21 prezenční	práce	1/1
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	2 – 4 prezenční		16
Tematicky zaměř. Semináře DVPP	ano	6 –8 prezenční	certifikát	14
Práce s interaktivní tabulí a učebnicí AJ DVPP	ne	5 prezenční		5

7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Naše škola se snaží mít alespoň rámcově přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejích žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád.

Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Vždy po dvou letech organizujeme exkurzi do Auto Škody Mladá Boleslav, jako největšího a nejvýznamnějšího zaměstnavatele v regionu. Spolupracujeme s několika turnovskými firmami, kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání.

Již několikrát rok připravujeme pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz ŠVP.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Se studenty 3. ročníku uskutečnila výchovná poradkyně projekt Jeden den v zaměstnání. Studenti strávili celý den v zaměstnání, které si vybrali jako budoucí povolání. Byli zapojeni do běžné činnosti nebo mohli sledovat, jak budou jednou pracovat v lékárně, automobilové firmě, v České televizi, nemocnici, pedagogicko-psychologické poradně a jiných firmách a organizacích.

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovní právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2014/2015 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

8. Údaje o zapojení do projektů

Od 1. března 2016 se naši studenti z nižšího i vyššího gymnázia účastní projektu Otvíráme dveře do světa vědy, jehož nositelem je Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Projekt je financován MŠMT v rámci dotačního programu Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2016.

Žáci mohou navštěvovat tři programy:

Nanotechnologie, kybernetika, robotika, vesmír

Světlo – fenomén současnosti

Multimédia

Projekt je realizován ve spolupráci se střediskem AV ČR, firmou TOPTEC, iQLANDIÍ v Liberci a TU v Liberci.

Do 31.12.2015 jsme realizovali projekt Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů OP VK na základě Výzvy 56. Projekt podporoval jazykové a poznávací kurzy pro žáky a jejich učitele, kteří mohli vyjet do cizích zemí. O prázdninách se zúčastnili čtrnáctidenního kurzu angličtiny a francouzštiny 3 učitelé. Ve školním roce 2015 – 2016 vyjelo 50 studentů do zahraničí – Velké Británie, Německa a Španělska. Projekt byl ukončen k 31. 12. 2015.

T-Centrum

Naše škola aktivně spolupracuje s T-Centrem, které organizuje Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Cílem projektu je rozvoj talentovaných žáků z 1. a 2. stupně základních škol a gymnázií v tematicky zaměřených workshopech. Ve spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli byli vytipováni nadaní žáci 2. až 9. tříd turnovských i spádových škol, se kterými budou jednou měsíčně pracovat odborní učitelé z gymnázia i lektoři z praxe. Součástí bude i spolupráce s místními firmami.

Projektu se v současné době účastní 36 žáků. Na konci školního roku jsme zmapovali zájem žáků o tematické workshopy. Největší zájem byl o design a architekturu, dále biologii, individuální rozvoj a programování.

Několik studentů se zapojilo do Automotive workshopů, které jsou pořádány pod patronátem firmy Mahle Behr Mnichovo Hradiště. Technicky a přírodovědně orientované workshopy jsou podporovány dotačním programem Libereckého kraje v rámci rozvoje přírodovědného vzdělávání a podpory nadaných žáků.

9. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kalendárium školního roku 2015/2016

září –

- 1.9. – zahájení školního roku
- 9.9. – sbírka pro NFČRo – Světluška
- 4. až 13.9. – poznávací exkurze 4.C (Carcassone, Cap d'Agde, Millau, Barcelona, Arles, Camargue, Avignon)
- 21. až 25.9. – harmonizační týden – 1.A a 1.C
- 28.9. – státní svátek

říjen –

- 10. až 17.10. – studijní pobyt Anglie
- 15. až 17.10. – EDUCA MY JOB (veletrh vzdělávání v Home Credit aréně, prezentace školy)
- 21.10. – výchovný koncert (Dvořákovy Slovanské tance)
- 22. 10. – rada školy schválila Výroční zprávu
- 28. 10. a 1.11. – podzimní prázdniny

listopad –

- 7.11. – Burza středních škol (Turnov, Lomnice nad Popelkou)
- 16.11. – ředitelské volno
- 17.11. – státní svátek
- 19.11. – beseda s hejtmanem Martinem Půtou (Listopad '89)
- 24.11. – beseda s Michaelem Kocábem (Listopad '89)
- 25.11. – pedagogická rada, rodičovské schůzky
- 27.11. – přednáška Františka Stárka (Samizdat, Listopad '89)
- 29.11. až 4.12. – studijní pobyt Německo

prosinec –

- 3. až 8.12. – studijní pobyt Španělsko
- 7.12. – den otevřených dveří (víceleté studium)
- 8.12. – den otevřených dveří (čtyřleté gymnázium)
- 22.12. – sportovní den
- 23.12. 2015 až 4.1. 2016 – vánoční prázdniny

leden –

- 25.1. – začátek lyžařských sportovních kurzů (do 20.2.)
- 27.1. – den památky obětí holocaustu
- 27.1. – pololetní pedagogická rada
- 28.1. – vydání výpisů z vysvědčení
- 29.1. – pololetní prázdniny

únor –

- 5.2. – maturitní ples 8.A
- 8. až 12.2. – jarní prázdniny
- 19.2. – maturitní ples 4.C
- 26.2 – divadelní představení v rámci festivalu Modrý kocour (Jana a Jan)

březen –

- 5.3. – abiturientský ples
- 7.3. – beseda s Michaelem Žantovským, ředitelem Knihovny Václava Havla
- 15.3. – ukončení přijímání přihlášek do 1. kola přijímacího řízení
- 24., 25. a 28.3. – velikonoční prázdniny

duben –

- 13.4. – čtvrtletní pedagogická rada a rodičovské schůzky
- 15.4. – exkurze Osvětim, Krakov
- 18., 19.4. – přijímací zkoušky do 1.A a 1.C
- 18.4. – filmové představení Ztraceni v Mnichově
- 28.4. – pedagogická rada 8.A a 4.C
- 29.4. – Memoriál Zuzany Krejčové

květen –

- 2. až 5.5. – společná část maturitní zkoušky
- 12. až 13. 5. – přípravný týden před maturitami
- 16. až 19.5. – ústní část maturitních zkoušek (ústní zkoušky společné části a profilová část)
- 20.5. – projednání Závěrečné zprávy za rok 2012
- 16. až 18.5. – projekt Úvod do světa práce
- 24.5. – maturitní slavnost

červen –

9.6. – projednání Závěrečné zprávy 2015

19. až 23.6. – exkurze Francie (Alpes Maritime, Bouches du Rhone)

20. až 23.6. – sportovní kurz 3.C a 7.A

24.6. – uzavření klasifikace

29.6. – závěrečná pedagogická rada

30.6. – vydání výročních vysvědčení

1.7. až 24.8. – letní prázdniny

25.8. – zahájení přípravného týdne školního roku 2016/2017

červenec – srpen – opravy a úpravy v celém objektu školy

31. 8. – závěr školního roku

Mezinárodní aktivity školy

Cílem zahraničních aktivit je doplnit, zpestřit, rozvinout ty vědomosti a dovednosti, které studenti získají ve škole. Proto volíme takový typ kontaktu se zahraničím, který nám pomůže ve výuce. Vždy jde o nabídku, která by měla být žáky i vyučujícími zúročena.

Poznávací exkurze zaměřujeme na zajímavé oblasti evropského kontinentu – zejména na dvě země, jež stály u kolébky naší civilizace (Itálie a Francie). Jejich cílem není pouze přijet a ukázat, jejich cílem je využívat znalosti jazykové (angličtina je univerzálním turistickým jazykem), hledat souvislosti, ale také inspiraci (obě země jsou velmocemi v turistickém průmyslu, myšleno v pozitivním slova smyslu), porovnávat, dívat se kolem sebe na každodenní život, vnímat. Ve vztahu k ŠVP to také znamená propojování poznatků, využívání dovedností, zdaleka ne jen jazykových. Je pak zejména na učitelích, aby dokázali vědomostního potenciálu využít.

Pravidelné výměny – osvědčená spolupráce se švýcarským Sarganzem se v posledních letech zvláště (zásluha prof. Dudkové) daří a holandskou Goudou (tam se daří méně) – mají poněkud jiný cíl: posilování jazykové kompetence, překonávání jazykových bariér, poznávání každodennosti, seznamování se zvyky a zajímavostmi leckdy partnerských regionů (Sarganz je okresem kantonu St. Gallen – partner Libereckého kraje, Gouda je partnerským městem Turnova). Další část této spolupráce bude realizována v roce 2017 (červen).

V první polovině školního roku jsme realizovali výukové pobyty studentů v rámci výzvy 56. 20 studentů vyjelo do Anglie, 20 do SRN a 10 do Španělska. V doprovodu svých učitelů část pobytu věnovali výuce příslušného jazyka a část poznávání. Všechny výlety proběhly bez závad.

Languedoc, Calalunya (září 2015)

Program: Carcassone, Viaduc Millau, Cap d'Agde, Barcelona, Arles, Saintes Maries de la Mer (Camargue), Avignon – zaměření na historii, geografii, cizí jazyky, dějiny umění, tělesnou výchovu.

Alpes Maritime, Bouches du Rhone (červen 2016)

Program: Monte Carlo, Cannes, Verdonský kaňon, St. Tropez, Cassis (kalanky), Marseille, Aubagne (kraj Marcela Pagnola), Antibes (Musée Picasso), Marineland (mořská zoo) – zaměření na geografii, přírodovědu, historii, dějiny umění, tělesnou výchovu.

Osvětim, Krakov (duben 2016)

Program: Osvětim(muzeum – základní tábor, Březinka – Birkenau – vyhlazovací tábor), Krakov (hrad Wawel, Rynek Glówny, židovská čtvrť) – zaměřeno na historii, geografii, židovskou a křesťanskou kulturu

Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

Zakládáme si na tom, že jsme jako škola chápáni veřejností jako instituce, která vychovává a vzdělává lidi společenské a kulturní v tom nejširším slova smyslu. Hlavně proto nenecháváme kulturní, společenskou a sportovní nadstavbu na jiných, ale sami vytváříme nabídku, do které v rámci možností zapojujeme i organizace a školy působící na území Turnova (kulturní centrum, muzeum, ostatní školy). Je pochopitelné, že využíváme i jiných zdrojů kultury v Turnově, v regionu i mimo něj.

Škála kulturního vyžití je v Turnově nebývale široká a studenti na ní pasívně i aktivně participují. Turnov jako město je v tomto směru dle mého soudu naprosto výjimečný a šlo by ho bez nadsázky nazvat kulturním srdcem Českého ráje.

Ve spolupráci s městskou organizací (KC Turnov) tvoříme pro žáky nadstandardní nabídku. Nechceme v žácích vyvolávat dojem, že je správné jít jenom vyšlapanými cestami. Žáci měli možnost setkat se s baletem, ale taky po letech opět s amatérským divadlem. Absolventi školy na čele s Máriem Kubašem „upgradeovali“ skomírající festival Modrý kocour a naši studenti zhlédli představení Jana a Jan.

Jaroslav Rudiš do školy opět nepřišel, ale stejně zajímaví byli hosté, které jsme pozvali:

Lidé spojení s Václavem Havlem – Michael Kocáb (mluvil hodně o své „hradní“ zkušenosti), velmi milým hostem byl i Michael Žantovský, který vede Knihovnu Václava Havla (ten se zaměřil více na svou diplomatickou zkušenost), studenty byla vysoce oceněna i beseda s hejtmanem Libereckého kraje Martinem Půtou.

Tradičním přednášejícím je František „Čuňas“ Stárek, disident, zakladatel a vydavatel undergroundového časopisu Vokno, který jako vždy přesvědčivě a poutavě pohovořil o aktivitách undergroundových komunit v období normalizace.

Vedle kultury žáky vedeme i k aktivní sportovní činnosti. Chlapci a děvčata se velice úspěšně účastní všech sportovních soutěží organizovaných prostřednictvím ASŠK ministerstvem školství. Nejsou to jen soutěže v kolektivních sportech, ale soutěže lehkotletické a v orientačním běhu (v tomto případě se osvědčuje spolupráce s místním oddílem OB).

Sami pořádáme dnes už tradiční fotbalový turnaj O pohár starosty (starostky) pro žáky turnovských základních škol. Otcem zakladatelem a hlavním organizátorem je prof. Vladimír Fišer. Jde o cyklus tří až čtyř turnajů v průběhu školního roku, kdy jsou účastníci rozděleni do dvou kategorií (mladší: 6. a 7. třída, resp. prima, sekunda, starší: 8. a 9. třída, resp. tercie a kvarta). Experiment se soutěží pro dívky patrně nebude mít díky neochotě a nezájmu dvou turnovských ZŠ pokračování.

O zájmovou činnost je v Turnově postaráno zejména prostřednictvím městské organizace Žlutá ponorka. Naše škola se významně podílí na činnosti astronomického kroužku, který obětavě po mnoho let vede prof. Vladimír Kafka. Přímo ve škole působí kroužek informatiky, jemuž se věnuje prof. Tomáš Novotný a jehož náplní je podchytit zájemce o informační technologie.

Výsledky soutěží, olympiád

Výsledky soutěží v anglickém jazyce

okresní kolo	Tomáš Hvizd	2. místo (I.B)
	Filip Dědek	4. místo (I.B)
	Kristián Šrajter	1. místo (II.B)
	Sven Foitischek	4. místo (II.B)
	Tomáš Sláma	1. místo (III.A)
	Dominik Palme	3. místo (III.A)
krajské kolo	Kristián Šrajter	3. místo (II.B)
	Tomáš Sláma	6. místo (III.A)

Němčina

kategorie III A - Mikuláš Jech – 3.ročník – krajské kolo – 1. místo
ústřední kolo – 3.místo

kategorie II A – Adéla Janků – kvarta – okresní kolo – 1.místo
krajské kolo – účast
Šárka Střelková – kvarta – okresní kolo – 3. místo

kategorie II C – Sven Foitischek – tercie – krajské kolo – 2.místo
ústřední kolo – 2.místo

Soutěž ve španělském jazyce

kategorie SŠ I:

Andrea Valjentová, 3. C – 1. místo v krajském kole, 8. v celostátním

Veronika Hendrychová, 4. A – 4. místo v krajském kole

kategorie SŠ II – krajské kolo:

Johana Stárková, 6. A – 2. místo

Anna Šteklová, 7. A – 3. místo

Eliška Chytková, 5. A – 6. místo

Matematická olympiáda kategorie P (programování)

krajské kolo: 1. místo – Matouš Kozák

Soutěž dětí a mládeže v programování

okresní kolo: 1. místo – Adam Charvát

2. místo – Jakub Medek

3. místo – Lucie Roškotová

krajské kolo: 1. místo – Jakub Medek (postup do celostátního kola – konec června 2016)

Chemická olympiáda

kategorie D - Michal Medek 4.A – 1. místo v okresním kole, účast v krajském kole

kategorie C - Kateřina Sulková 5.A – účast v krajském kole

Biologická olympiáda

kategorie A – Ondřej Špika, Barbora Nejezchlebová 8.A – účast v krajském kole

kategorie B – Kateřina Sulková 5. A – účast v krajském kole

Matematická olympiáda

kategorie C

Kateřina Sulková (5. A) krajské kolo – 10. místo

Jakub Medek (5. A) krajské kolo – 11. místo

kategorie Z9

Michal Medek (4. A) krajské kolo – 2. místo

okresní kolo – 1. místo

Tomáš Veselý (4. A) okresní kolo – 2. místo

kategorie Z8

Vojtěch Zabořil (3. A) okresní kolo – 1. místo

Matematický klokan

kategorie Student

Lucie Roškotová (8. A) okresní kolo – 1. místo

kategorie Junior

Jakub Medek (5. A) okresní kolo – 1. místo

Tomáš Dufek (6. A) okresní kolo – 3. místo

kategorie Kadet

Martin Špinka (4. A) okresní kolo – 1. místo

Michal Medek (4. A) okresní kolo – 3. místo

Přírodovědný klokan

kategorie Kadet

Martin Špinka (4. A) krajské kolo – 3. místo

Pythagoriáda

6. ročník

Pavel Halama (1. A) okresní kolo – 2. místo

7. ročník

Ondřej Bukvic (2.A) okresní kolo – 1. místo

8. ročník

Vojtěch Zabořil (3.A) okresní kolo – 2. místo

Tereza Šimicová (3.A) okresní kolo – 3. místo

Fyzikální olympiáda

Kategorie A

Ota Procházka krajské kolo – 6. místo

Kategorie D

Jakub Medek krajské kolo – 4. místo, úspěšný řešitel

Sportovní soutěže

1. Atletický pohár SŠ, okresní kolo, 16. 9. 2015, Turnov, chlapci – 1.místo_7886 b
dívkky – 1.místo_7156 b
Pozn.: okresní kolo – pořadatelé
2. Malá kopaná SŠ, okresní kolo, 24. 9. 2015, Turnov, chlapci – 3. místo
3. Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 29. 9. 2015, Turnov, chlapci – 5.místo_7481 b
dívkky – 4.místo_6 929 b
Pozn.: krajské kolo – pořadatelská výpomoc
4. Pohár Josefa Masopusta SŠ, (velká kopaná), okresní kolo, 13. 10. 2015, Železný Brod, chlapci - 6. místo
Pozn.: okresní kolo - pořadatelé
5. Alvetour cup, přátelský florbalový turnaj, 27. 10. 2015, Turnov, smíšené družstvo nižšího gymnázia – 1. místo (obhajoba)
6. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 11. 11. 2015, chlapci - 1. místo = postup na kraj
7. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 12. 11. 2015, dívkky – 1. místo = postup na kraj
8. Basketbal SŠ, okresní kolo, 26. 11. 2015, Jilemnice, chlapci – 3. místo
9. Florbal NG, okrskové kolo, 1. 12. 2015, Turnov, starší žákyně – 1. místo = postup na okres
10. Florbal NG, okrskové kolo, 2. 12. 2015, Turnov, starší žáci – 1. místo = postup na okres
11. Florbal NG, okresní kolo, 3. 12. 2015, Turnov, starší žákyně – 2. místo
12. Házená, NG, kvalifikace o postup na republikové finále, 4. 12. 2015, Jičín, starší žákyně (VI. kat.) - 1. místo
Pozn.: z finančních důvodů na „republiku“ nepojedou.
13. Florbal NG, okresní kolo, 8. 12. 2015, Semily, starší žáci – 4. místo
14. Florbal SŠ, okresní kolo, 9. 12. 2015, Turnov, chlapci – 1. místo = postup na kraj
15. Florbal SŠ, okresní kolo, 8. 12. 2015, Turnov, dívkky - 1. místo = postup na kraj
16. Vánoční školní turnaj ve florbalu, hala TSC, 22. 12. 2015, Kvarta - 1. místo (nejlepší střelci – Goll a Haloun (oba 7)
17. Basketbal NG, okrskové kolo, 25. 2. 2016, Turnov, mladší žáci – 2. místo = postup na okres

18. Házená NG, republikové semifinále, 3. 3. 2016, Jičín, starší žákyně - 1. místo = postup na republikové finále
19. Závody v rychlobruslení, okresní přebor, Turnov, 23. 3. 2016: David Koňák (4.), Josef Hlobil (10.), Michael Lachman (12.), Oldřich Macháček (15.)
20. Basketbal NG, okresní kolo, 30. 3. 2016, Jilemnice, mladší žáci - 6. místo
21. Pohár starosty, finálový fotbalový turnaj, 4. 4. 2016, Turnov, starší žáci – 3. místo, mladší žáci – 1. místo, mladší + starší žákyně - 3. místo
Pozn.: pořadatelé
22. Házená NG, republikové semifinále, 7. - 8. 4. 2016, Plzeň, starší žákyně - 5. místo
23. Volejbal SŠ, krajské kolo, 12. 4. 2016, JBC, chlapci - 2. místo
24. Volejbal SŠ, krajské kolo, 12. 4. 2016, JBC, dívky - 1. místo
25. Florbal SŠ, krajské kolo, 20. 4. 2016, LBC, chlapci – 2. místo
26. Florbal SŠ, krajské kolo, 20. 4. 2016, LBC, dívky - 1. místo
27. Volejbal NG, okrskové kolo, 11. 4. 2016, Turnov, dívky - 1. místo = postup na okresní kolo
28. Volejbal NG, okresní kolo, 18. 4. 2016, Turnov, dívky - 2. místo
29. OB SŠ, krajské kolo, 29. 4. 2016, JBC Břízky, smíšené družstvo – 3. místo
30. Memoriál Zuzany Krejčové, 29. 4. 2016, LBC, celkově 1. místo
31. Pohár rozhlasu NG, okresní kolo, 12. 5. 2016, Turnov, mladší žákyně - 2. místo = postup na krajské kolo
32. Pohár rozhlasu NG, krajské kolo, 26. 5. 2016, Turnov, mladší žákyně - 5. místo

Evaluační programy

V souladu se zák. 561/04 Sb. učíme podle ŠVP vytvořených dle příslušných RVP. Škola pokračovala v nastartovaných evaluačních procesech..

Evaluační programy:

STZS absolvovali žáci 4.A (kvarty). Tyto testy ověřují znalosti a dovednosti po skončeném třetím ročníku studia a jsou jistou reflexí pro žáky, rodiče i učitele. Testování proběhlo v listopadu 2015 a výsledky se dostaly k žákům a jejich rodičům v průběhu měsíce ledna, což je důležité, neboť jim umožní se případně rozhodnout pro změnu školy. Testováno bylo všech 30 žáků 4.A.

VEKTOR 2015

proběhl tradičně, to znamená, že žáci 1. ročníku byli testováni v matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, tito žáci budou testováni v roce 2019 ze stejných oblastí a zjistí se tak přidaná hodnota, tedy to, kolik se toho na naší škole naučili. Testování se zúčastnilo 30 žáků a byli testováni z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka.

Od roku 2012 testujeme i žáky kvinty. Cílem je, abychom zjistili totéž, co u žáků čtyřletého studia, tedy k jakému kvalitativnímu posunu dojde v průběhu studia na vyšším gymnáziu.

VEKTOR 2012/16

proběhl v září 2014, testováni byli žáci třetího ročníku čtyřletého studia z oblastí, z nichž byli v 1. ročníku testováni v roce 2012, výsledky pomáhají vyučujícím i žákům. Srovnání s testy z předchozího školního roku naznačuje, že jde o potvrzení určitého trendu, tzn. že dochází k mírnému zlepšení v češtině, stagnuje cizí jazyk a kolísavé jsou výsledky v matematice. Zároveň začínáme uvažovat o jistém omezení testování, protože organizační nároky dostoupily takové úrovně, že je omezována výuka v míře přesahující naše možnosti. Navíc ČŠI připravuje testovací systém, který by mohl tento náš evaluační nástroj nahradit.

Doplňková činnost školy

Doplňková hospodářská činnost je vhodnou a potřebnou součástí naplňování rozpočtu školy. Podle zřizovací listiny pronajímáme nebytové prostory, poskytujeme další vzdělávání a provozujeme hostinskou činnost.

Nebytovými prostory se míní především tělocvična, posilovna, víceúčelové hřiště, učebny. Jsme sice v nájmu, ale se svolením MÚ podnajímáme různé části pronajatého objektu .

Značnou část podnajímáme Vzdělávacímu centru Turnov o.p.s. (dále jen VCT), jehož součástí je i gymnázium. VCT má svou vlastní činnost, která se s naší v podstatě kříží jen velmi málo (my učíme přes den, VCT odpoledne a večer).

Tělocvičnu, posilovnu a víceúčelové hřiště si pronajímají sportovní kluby, zájmové organizace i náhodné skupiny převážně navázané na firmu či organizaci většinou z Turnova. Víceúčelové hřiště je v provozu prakticky celou zimu (v dohledné době bude nutno vyměnit povrch). Je to jediné hřiště tohoto typu v okolí Turnova, které se pravidelně udržuje a je provozuschopné v zimních měsících. Hřiště je v provozu od roku 2003. Jeho současný stav odpovídá požadavkům na kvalitní výuku tělesné výchovy, na pořádání školních turnajů ve fotbale. Vyhovuje i potřebám organizací, které si je pronajímají. Přispěla k tomu loňská investice MÚ do povrchu hřiště. Povrch této kvality a úrovně by měl při současném provozu vydržet nejméně deset let.

Rozsah provozování hostinské činnosti je přiměřený velikosti stravovacího zařízení. Stravu z naší školní jídelny odebírají mimo jiných i zaměstnanci a klienti VCT.

Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT) vznikl v roce 1994, aby napomáhal škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy a maturity..

Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT též pořádá maturitní plesy a výnosy z plesů jsou jeho nezanedbatelným příjmem.

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.

10. Údaje o poradenských službách

Výchovné poradenství a prevence

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy, v tomto ohledu byl významně modifikován program pro primu.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací. V předposledním ročníku proběhl tzv. Kariérní den GyTu, kdy studenti byli individuálně nebo po malých skupinách vysláni na stáž do firem a institucí, které zaměstnávají lidi v oborech zamýšleného studia našich studentů. Do akce bylo zapojeno 20 firem a institucí, ohlasy od studentů i firem byly velmi dobré.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP konzultuje úpravu pracovních postupů a hodnocení u žáků, u kterých byly diagnostikovány SPU v míře, která nevyžaduje vytváření IVP a vytvářela IVP pro žáky, jejichž zdravotní stav takovou podporu vyžaduje. VP aktivně pracovala s vytipovanými nadanými studenty individuálně, informovala o možnostech studia v zahraničí a podmínkách k přijetí, podporuje samostatnou přípravu studentů. VP spolupracuje s SPC v Liberci při sledování péče o slabozrakého studenta. VP spolupracuje s PPP v Semilech.

11. Údaje o řízení školy

Avizoval jsem v hodnocení školního roku 2014/2015, že patrně nedojde k překotným změnám ve školství a ejhle! Člověk miní, život mění. S účinností od 1.9. 2016 platí legislativní změny, které zásadně ovlivní české školství dlouhodobě, nikoli krátkodobě. V průběhu druhé poloviny školního roku 2015/2016 jsme se museli začít připravovat na uvedení těchto změn do praxe. Např. inkluze (společné vzdělávání) znamená úpravu školního vzdělávacího programu, nová podoba přijímacích zkoušek (JPZ=jednotné přijímací zkoušky) znamená s předstihem promýšlet, jak nastavit kritéria pro přijetí u víceletého oboru gymnaziálního studia...Změn je víc, nemá cenu je jednotlivě probírat, ale vypadá to, že zdaleka nekončí, neboť od 1.1. 2018 by se mělo změnit financování škol ze státního rozpočtu (tzv. peníze na platy). O jakýchkoli změnách si můžeme myslet cokoli, ale je naší povinností se s nimi vyrovnat a uvést je do praxe. Činíme tak, i když nám leckdy nesmyslně komplikují život (viz JPZ).

Naštěstí nás velkým obloukem minuly půtky, které zaměstnávají turnovskou veřejnost od jara tohoto kalendářního roku. Představitelé města chtějí dořešit majetkové poměry budov, v nichž jsou střední školy. Proto přišli s myšlenkou (starou více než dvacet let, tehdy byl zřizovatelem středních škol stát prostřednictvím okresních úřadů) výměny, resp. prodeje některých budov. Budova, v níž působí gymnázium je historickým městským majetkem (město si na konci 20. let na stavbu dokonce muselo půjčit!), byla městem nabídnuta kraji k prodeji, ovšem s tím, že pozemek bude rozdělen na dvě části (část školní a část sportovní). Takové řešení se ukázalo být neprůchodným. Nejde o problém akutní, ale podaří-li se vlastnictví objektu dořešit, bude to pro školu určitě výhodné.

Gymnázium má dlouhodobě své místo mezi krajskými i turnovskými středními školami. O uchazeče ani žáky není nouze a je třeba konstatovat, že představa, že žáci přicházejí ze základní školy špatně připraveni, se pomalu stává minulostí. Stav připravenosti žáků v prvních ročnících se pomalu, ale jistě zlepšuje. Dřívější oprávněné stesky nad tím, že „prváci neumějí cizí jazyky, matematiku a ve všem dalším klopotně tápou“, přestávají platit. Zatím lze mluvit o trendu, který by měl být potvrzován dalším vývojem.

Abychom mohli lépe připravené žáky ještě lépe učit, je třeba k výuce vytvořit co nejlepší podmínky. Školním rokem 2015/2016 začíná generační obměna pedagogického sboru. Pomalu odchází generace učitelů narozených mezi léty 1950 až 1955. Najít adekvátní náhradu nebude úplně snadné, ale vyplácí se sázka na patrioty (nově Mgr. Sehnalová Aj-Nj, absolventka z roku 2010). Nejvýraznější změnou je odchod zástupkyně ředitele PaedDr. Jaroslavy Dudkové, která v pozici zástupkyně odvedla za více jak dvacet let vynikající práci. Novým zástupcem se od 1.7. 2016 stal Mgr. Pavel Liška, absolvent školy a dosud učitel matematiky a fyziky. Nově příchozím je Mgr. Jan Voňavka, který nahradil v pozici správce sítě Mgr. Novotného. Jan Voňavka také absolvoval turnovské gymnázium a doposavad učil na místní SZŠ matematiku a informatiku. Jedinou nevynucenou personální změnou byl odchod Dr. Kozlovské do IQ landie, kterou vede náš bývalý žák a učitel Mgr. Coufal. Další personální změny budou v následujících letech pokračovat. Jejich tempo je však přijatelné a nijak zásadně neovlivňuje kvalitu pedagogického procesu.

Viditelně se zlepšují materiální podmínky pro výuku. I v tomto školním roce jsme významně posunuli kvalitu tříd, kde se vyučuje fyzika a chemie. Vyučující fyziky mají nyní k dispozici potřebným zařízením vybavenou odbornou učebnu a k tomu přípravnu, která je zcela samostatná. V chemii jsme upravili vnitřní prostor hlavní třídy, v příštím roce nás kompletní

rekonstrukce laboratoře chemie. Obě rekonstrukce určitě přispějí ke zvýšení zájmu o přírodovědné a technickým směrem založené předměty.

Sportovní oddíly, nejrůznější spolky (např. skauti) využívají ke svým pohybovým a sportovním aktivitám i sportoviště, která spravuje gymnázium. Považujeme za seriózní i do těchto sportovišť vložit takové finanční prostředky, aby byla jejich kvalita na požadované úrovni. To byl hlavní důvod, proč jsme nechali vylepšit tělocvičnu (nový protiskluzový nátěr podlahy a vymalování).

První polovinu školního roku 2015/2016 výrazně ovlivnily evropské projekty, resp. výzva 57. Rozhodli jsme se umožnit vycestování za evropské peníze nejenom učitelům, ale v maximální míře i žákům. Bezproblémové byly výjezdy do Anglie (jižní Anglie), kam vycestovalo 20 žáků s vyučujícími, a do Německa (Berlín), kam vycestovalo rovněž 20 žáků s vyučujícími. Problematictější bylo najít někoho, kdo nám zrealizuje zájezd pro 10 žáků do Španělska. Ale i to se nakonec podařilo a lze tedy konstatovat, že díky evropským penězům vyjelo vylepšit své jazykové kompetence do tří evropských zemí 50 žáků s pěti učiteli. Obecně je třeba říci, že tzv. evropské peníze jsou během na dlouhou trať a je stále nutno mít v paměti i v šuplíku připravené nápady, které by bylo možno z peněz EU realizovat. Pravděpodobně na podzim 2016 nás čeká další vlna tzv. šablon. Už teď víme, že otázka nezní ano, nebo ne, ale co a jak.

Každý den odvalu, napsal kdysi Bohumil Hrabal. Často si na jeho slova vzpomenu, ale dodávám k nim i to, že každý den je pro nás výzvou, kdekoli, ale ve škole obzvlášť. Je permanentní povinností nejen učitelů, ale především ředitelů být stále ve střehu.

12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

Naše škola má dlouhodobě za cíl udržet úroveň výuky na vysoké úrovni, udržovat kontinuitu tradice, která zavazuje (škola byla založena před 108 lety). Střednědobé a krátkodobé úkoly a záměry se prolínají. Každá škola musí, byť je to stále obtížnější, plánovat minimálně v horizontu čtyř až šesti let. Tyto plány a záměry pak generují priority na konkrétní školní rok. Priority pro školní rok 2015/2016 byly tyto:

a/ evaluace a ŠVP – prodiskutovat a najít vhodnou podobu evaluačních nástrojů, které nebudou přetěžovat žáky a vůbec celý pedagogický proces přílišným testováním, vyplňováním dotazníků apod. Krom toho je třeba prodiskutovat náběh případných změn ŠVP, objeví-li se v tomto směru světlo na konci ministerského tunelu,

b/ personální změny – v textu výroční zprávy je zmíněna začínající generační výměna v pedagogickém sboru, bude proto třeba včas a promyšleně zapojit do řídicího procesu budoucí(ho) zástupce ředitele,

c/ opravy a vybavení školy – prioritou je pokračovat v opravách a úpravách tříd a laboratoří. Po laboratoři biologie bude na řadě laboratoř chemie a fyziky (je otázka stihneme-li upravit obě laboratoře v jednom školním roce...). Zahájit s městem Turnov jednání o provedení opravy fasády.

Ad a/ rozhodli jsme se pro jistou redukci evaluačních nástrojů. Ovšem je to dáno tím, že určitou podobu evaluace přináší ČŠI, zatím v pro školu nepříliš přehledné podobě. Od školního roku 2016/2017 začnou ubývat tzv. vektorové třídy (sledování přidané hodnoty). Vyčkáme, jaké nástroje postupně nabídne systém „inspekční“. Od roku 2017/2018 budeme mít stabilní, usazený soubor evaluačních nástrojů.

Ad b/ v personální oblasti došlo k dlouhodobě připravované změně a jmenování nového zástupce ředitele. Mgr. Liška je pedagogem se značnou zkušeností, který se podílel nejen na MZ jako zkoušející a maturitní komisař, ale i na každoroční tvorbě rozvrhu hodin, takže je předpoklad, že se bezproblémově zařadí do řídicího procesu školy. Mgr. Novotný, který po mnoho let zodpovědně až brilantně spravoval počítačovou síť, se rozhodl z osobních důvodů věnovat se výhradně učení. Jak je zmíněno v předchozí kapitole, novým správcem sítě je člověk ze školského prostředí, Mgr. Voňavka. Tyto změny se daly očekávat a řešili jsme je s předstihem a úspěšně.

Ad c/ měli jsme naplánované rekonstrukce fyzikálních učeben i chemických učeben. Překvapivě se nám podařilo zrekonstruovat takřka vše, co jsme si naplánovali. Na příští rok zbývá pouze laboratoř chemie. Nepodařilo se nám přesvědčit MÚ o tom, že by v dohledné době měla být opravena fasáda (možná to souvisí i s uvažovaným převodem-prodejem budovy školy Libereckému kraji).

Do života školy vstoupí občas výjimečné události. Takovou událostí bude oslava 110. výročí založení školy v roce 2018. Do jisté míry to ovlivní i podobu priorit pro školní rok 2016/2017:

a/ dokončit započatou změnu ve výběru evaluačních nástrojů tak, aby od počátku školního roku 2017/2018 byl evaluační plán dokončený a střednědobě udržitelný,

b/ vyhodnotit podobu kritérií pro přijetí do čtyřletého a víceletého studia a nastavit taková kritéria, která povedou ke smysluplnému výběru žáků do prvních ročníků,

c/ vzhledem k tomu, že od školního roku 2020/2021 bude povinná u maturitní zkoušky matematika, upravit učební plány tak, abychom dokázali žáky co nejlépe připravit na úspěšné absolvování z matematiky,

d/ vytvořit plán oslav 110. Výročí založení gymnázia tak, aby přípravy mohly začít od začátku školního roku 2017/2018. Vlastní oslavy pak proběhnou v kalendářním roce 2018,

e/ opět se pokusit přesvědčit vedení města, aby přispělo na vylepšení vnějšího vzhledu školy. Pokračovat v úpravách vnitřních prostor školy: laboratoř chemie, odpočinkový prostor v prvním patře, eventuálně kabinet cizích jazyků.

13. Údaje o výsledcích kontrol

1/ Kontrola České školní inspekce – kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) – 17. až 18. 5. 2016

zápis – viz příloha

14. Základní údaje o hospodaření školy

Tuto kapitolu považuje zřizovatel za shodnou s obsahem Závěrečné zprávy za rok 2015, jež byla projednána v červnu 2016. Protože od projednání nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně, zůstává v platnosti v již projednaná verze.

15. Přílohy

příloha č. 1 – Protokol o kontrole č.j. ČŠIL-333/16-L