



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu	ICT podporuje moderní způsoby výuky
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0717
Název školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Označení sady	3-2-05-Aj
Tematická oblast	Anglický jazyk – Historie a realie USA
Autor	Mgr. Petr Ječný
Ročník / délka studia	6/8, 2/4
Datum tvorby (od – do)	1. 3. 2013 – 13. 1. 2014

01	Anotace	Niagara Falls doplnění výkladu ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
01	Metodický pokyn	Před začátkem samotné prezentace na téma <i>Niagara Falls</i> se žáci pokusí odpovědět na otázky týkající se tématu. Po zhlédnutí celé prezentace a jednotlivých snímků o lokaci, historii, hydro-elektrické energii, částech vodopádů, možnostem přiblížení se k vodopádům a odvážlivcům, kteří se pokusili vodopády zdolat, žáci doplňují věty, poté spojují konkrétní výrazy z prezentace a na závěr odpovídají na otázky.

02	Anotace	National Parks Review opakování a procvičování slovní zásoby ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
02	Metodický pokyn	DUM slouží jako opakování pojmů a slovní zásoby k probraným národním parkům USA. Žáci chodí jednotlivě k interaktivní tabuli a přiřazují dílčí pojmy a slovní zásoby do jednotlivých kategorií podle daných národních parků. Správné řešení je v druhém snímku.

03	Anotace	National Parks test procvičování a opakování, popř. testování probrané látky ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
03	Metodický pokyn	Tento DUM je určen k opakování učiva z tematické oblasti národní parky USA. Žáci v něm nejprve přiřazují jednotlivé pojmy ke třem hlavním parkům: <i>Yellowstone</i> , <i>Yosemite</i> a <i>Grand Canyon</i> . Následně v celých větách popisují, proč jsou parky chráněny státem a co je odlišuje od ostatních. V posledním cvičení řadí a vyjmenovávají vhodné turistické aktivity. Správné řešení je v souboru <i>Teacher's</i> .

04	Anotace	Other National Parks doplnění výkladu ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje
----	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		toleranci k odlišnostem.
04	Metodický pokyn	DUM slouží jako prezentace <i>Other National Parks</i> . Nejprve žáci hádají umístění zmíněných parků v jednotlivých státech USA. Po skončení prezentace opětovně odpovídají na otázku, kde se zmíněné parky nachází ve státech USA, následovně diskutují o otázkách ve dvojicích s použitím informací a slovní zásoby z prezentace. Správná řešení jsou po každém úkolu obsažena v následujícím snímku.
05	Anotace	Vocabulary quiz 14, 15, 16 procvičování a opakování, popř. testování slovní zásoby ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
05	Metodický pokyn	V každé jednotlivé hodině žáci obdrží vystřiženou kartičku se seznamem slovní zásoby v dané lekci. Tu si mohou nalepit do svých poznámek či založit k ostatním kartám. Vždy po třech nebo čtyřech lekcích může následovat opakovací kvíz slovní zásoby, v tomto případě na lekce na témata: <i>Niagara Falls</i> ,/ národní parky Utahu, San Francisco, New Orleans, New York a Washington DC. Správné řešení v souboru <i>Teacher's</i> .
06	Anotace	Other US cities doplnění výkladu a procvičování ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
06	Metodický pokyn	DUM slouží jako prezentace o dalších zajímavých amerických velkoměstech žáci spojují klíčová slovní spojení. Správné řešení je hned v následujícím snímku. Po prezentaci o Chicagu, Bostonu, Las Vegas, Los Angeles a Seattlu opravují chybné věty. Správné řešení je v následujícím snímku. V závěrečném snímku odpovídají na otázku, v které město by rádi navštívily a proč.
07	Anotace	American Culture discussion doplnění výkladu a procvičování ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
07	Metodický pokyn	V této aktivitě žáci chodí po jednom k tabuli a přeskupují jednotlivá slova stejné barvy tak, aby vytvořily správnou otázku na téma americká kultura. Poté diskutují o všech pěti otázkách ve dvojicích nebo skupinách. Učitel monitoruje.
08	Anotace	Vocabulary quiz 17, 18, 19, 20 procvičování a opakování, popř. testování slovní zásoby ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
08	Metodický pokyn	V každé jednotlivé hodině žáci obdrží vystřiženou kartičku se seznamem slovní zásoby v dané lekci. Tu si mohou nalepit do svých poznámek či založit k ostatním kartám. Vždy po třech nebo čtyřech lekcích může následovat opakovací kvíz slovní zásoby, v tomto případě na lekce na témata: <i>Education in the US</i> , <i>US Culture</i> , <i>Lifestyle</i> , <i>Sport</i> , <i>Government</i> , <i>Immigration</i> a dva státy <i>Alaska and Hawaii</i> .



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		Správné řešení kvízu je v souboru <i>Teacher's</i> .
09	Anotace	US symbols doplnění výkladu ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
09	Metodický pokyn	DUM slouží Na úvod hodiny o symbolech USA žáci chodí jednotlivě k interaktivní tabuli a přiřazují americké symboly k obrázkům. Správné řešení je v následujícím snímku. Poté tvoří věty s použitím slovní zásoby
10	Anotace	Colonization groupwork doplnění výkladu, samostatná práce ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem, vzájemně si pomáhá a spolupracuje při řešení úkolů.
10	Metodický pokyn	Na začátku hodiny obdrží všichni žáci pracovní list na téma <i>Colonization in America</i> . Ve skupinách pak plní úkoly, např. popis mapy s umístěním kolonizujících národů v dílčích státech, popsání důvodů kolonizace, vytváření krátkého textu o Otcích Poutních a závěrečné diskuse ve skupině spojenou s odpovídáním na otázky. Správné řešení kvízu je v souboru <i>Teacher's</i> .
11	Anotace	Pilgrims doplnění a procvičování výkladu ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem, diskutuje o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích.
11	Metodický pokyn	Tato aktivita slouží k opakování učiva o Otcích Poutnících. Žáci přistupují k interaktivní tabuli a po jedné přeskupují dané věty do správného logického a chronologického pořadí. Správné řešení se zobrazí po kliknutí na ikonu <i>Check</i> .
12	Anotace	Vocabulary quiz 1, 2, 3 procvičování a opakování, popř. testování slovní zásoby ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
12	Metodický pokyn	V každé jednotlivé hodině žáci obdrží vystřiženou kartičku se seznamem slovní zásoby v dané lekci. Tu si mohou nalepit do svých poznámek či založit k ostatním kartám. Vždy po třech nebo čtyřech lekcích může následovat opakovací kvíz slovní zásoby, v tomto případě na lekce na témata: <i>Early colonization, Columbus, Pilgrims a First settlement</i> . Správné řešení kvízu je v souboru <i>Teacher's</i> .
13	Anotace	13 Original Colonies doplnění výkladu ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
13	Metodický pokyn	Pro lepší vizuální představu o rozložení původních amerických kolonií a současně jako opakování jednotlivých členských států původní federace kolonií a jejich geografickému umístění chodí žáci po jednom k interaktivní tabuli a přesunují



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		státy k políčkům v mapě. Správné řešení kvízu je v následujícím snímku.
14	Anotace	3 Groups of colonies doplnění výkladu a procvičování ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
14	Metodický pokyn	V této aktivitě, jejíž cíl je zaměřen na rozdělení původních třinácti kolonií z hlediska geografického, klimatického a sociálně-ekonomického, žáci přistupují jednotlivě k interaktivní tabuli a přiřazují obrázky a pojmy do kategorií podle výše zmíněných kritérií. Správné řešení se zobrazí po kliknutí na ikonu <i>Check</i> .
15	Anotace	War of Independence opakování probrané látky ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
15	Metodický pokyn	Jako opakování látky na téma <i>War of Independence</i> žáci po jednom přistupují k interaktivní tabuli a kliknutím na jednu správnou odpověď zodpovídají otázky k příčinám konfliktu, jeho průběhu, ukončení a Deklaraci za nezávislost. Správné řešení kvízu se objevují okamžitě po kliknutí na odpověď.
16	Anotace	Go West! doplnění výkladu a procvičování ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
16	Metodický pokyn	DUM slouží jako prezentace o dobývání západu <i>Go West!</i> Žáci dostanou informace o Expedici Lewise a Clarka, tzv. Oregonské stezce a Zlaté horečce v Kalifornii. Po skončení prezentace doplňují věty správným chybějícím výrazem a ve dvojicích diskutují otázky k prezentaci. Správné řešení jsou ihned v následujícím snímku.
17	Anotace	North and South differences doplnění výkladu a procvičování ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem, diskutuje o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích.
17	Metodický pokyn	Tato aktivita je cílena na opakování rozdílových charakteristik mezi Severem a Jihem USA, které vedly k Občanské válce. Žáci přistupují po jednom k interaktivní tabuli, kliknutím na výraz ho vidí v celém znění a poté tahem vházejí do víru příslušícím Severu nebo Jihu. Správné řešení se zobrazují okamžitě po volbě.
18	Anotace	Civil war vocabulary procvičování slovní zásoby ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
18	Metodický pokyn	Klikáním na dvojice k sobě patřících slovních spojení žáci opakují pojmy a slovní zásobu k tématu Občanská válka v USA. Tato aktivita připomíná české pexeso.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		Zmizení dvojic znamená správné řešení.
19	Anotace	Native American Indians doplňení výkladu a procvičování ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem, diskutuje o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích.
19	Metodický pokyn	V úvodu této powerpointové prezentace se žáci ve dvojicích snaží zaznamenat sedm rozdílů mezi fotografiemi Buffalo Kida a indiánského náčelníka. Hned v následujícím snímku žáci vysvětlují možný význam indiánského proroctví. Další snímky obsahují informace o životní filosofii, životním stylu, nejznámějších indiánských bitvách a současném životě amerických indiánů. Doplněním chybějících písmen, na něž navazuje spojování výrazů se synonymy jim odpovídajícím, si žáci procvičí klíčovou slovní zásobu z prezentace. V dalším snímku pak rozhodují o správnosti tvrzení, chybná tvrzení opravují. Správné řešení kvízu je v souboru <i>Teacher's</i> .
20	Anotace	Vocabulary quiz 4, 5, 6 procvičování a opakování, popř. testování slovní zásoby ŠVP: na základě reálií si postupně vytváří obraz života v jiných zemích a pěstuje toleranci k odlišnostem.
20	Metodický pokyn	V každé jednotlivé hodině žáci obdrží vystřiženou kartičku se seznamem slovní zásoby v dané lekci. Tu si mohou nalepit do svých poznámek či založit k ostatním kartám. Vždy po třech nebo čtyřech lekcích může následovat opakovací kvíz slovní zásoby, v tomto případě na lekce na témata: <i>War of Independence, Civil War a Go West!</i> Správné řešení kvízu je v souboru <i>Teacher's</i> .