

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra
Mgr. Pavel Liška
PaedDr. Zuzana Sehnalová
Mgr. Andrea Bucková
Martina Janečková
Jana Mrkáčková

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 5. října 2020

Obsah:

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	13
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	15
6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	20
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery.....	22
8. Údaje o zapojení do projektů.....	23
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	24
10. Údaje o poradenských službách.....	37
11. Údaje o řízení školy.....	39
12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr.....	41
13. Údaje o výsledcích kontrol.....	43
14. Základní údaje o hospodaření školy.....	44
15. Přílohy.....	45

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2018
na období 6 let do 31. 7. 2024)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:

Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311

Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo prijmeni@gytu.cz
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,
stav k 31. 5. 2019

zástupci zřizovatele: PhDr. Hana Maierová, Mgr. Petra Houšková (jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Daniel Strnad, Mgr. Dana Kňapová

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): Kristián Šrajec,

Lucie Franců

předseda: Kristián Šrajec (od 15. 10. 2019)

místopředsedkyně: Mgr. Dana Kňapová

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

112. rok existence turnovského gymnázia patřil k nejzvláštějším v jeho historii. Turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetiích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Jeho vývoj narušily dvakrát světové války, ale uplynulý školní rok byl zásadně poznamenán dlouhodobým uzavřením školy v důsledku koronakrizy. Nezměnil se obsah výuky, ale její forma.

Ve školním roce 2019/2020 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Nejpodstatnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je leckdy až absurdní. Velkou pozornost proto věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejužitečnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělávací životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve

světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti námi nastoupené cesty.

Na vyšším stupni víceletého gymnázia, resp. na čtyřletém studiu, je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný: aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc.

Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojně místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku měli studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (pokud ji před příchodem na naši školu nestudovali), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny a ruštiny. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce. Nepovinně vyučujeme též latinu a v úvahu připadá i italština.

Školní rok 2019/2020 byl až do jarních prázdnin naprosto standardní a vše, co je výše popsáno o obsahu i metodách výuky, stoprocentně platilo. 11. března 2020 byl vyhlášen stav nouze a byly uzavřeny všechny školy. Byli jsme nuceni přejít na distanční výuku, ale také upravit vzdělávací obsah adekvátní vynucené metodě. Stát byl okolnostmi donucen ke změnám legislativy: změna hodnocení žáků, změny maturitních zkoušek. V kapitole, která bude

věnována průběhu školního roku, se budu detailně zabývat dočasně přijatými změnami i jejich dopadem. Co bylo více než potěšující byl fakt, že po uvolnění restriktivních opatření se drtivá většina žáků do školy vrátila. Závěr školního roku jsme se proto pokusili zpestřit, o čemž bude v kapitole o průběhu roku také něco málo napsáno.

Město Turnov, ale zřizovatel školy, Liberecký kraj, mají velkou zásluhu na tom, že jsme se na začátku školního roku 2019/2020 mohli těšit z úspěšně dokončené první fáze opravy fasády budovy školy (v provozu od roku 1930). Obecně je nutno konstatovat, že spolupráce s oběma institucemi (Liberecký kraj i Město Turnov) je velice plodná a přínosná pro všechny tři strany. Věříme, že na podobné úrovni bude naše vzájemná kooperace pokračovat i nadále.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 351

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,25

Počet žáků na učitele – 11,58

Počet integrovaných žáků - 1

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 30

Počet odučených hodin týdně – 593

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 19,56

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené – 40,815

Pedagogičtí pracovníci – 30,315

Nepedagogičtí pracovníci – 10,5

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem – 22

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem – 12

Celkem pedagogických pracovníků – 34

Nepedagogičtí pracovníci provozní – administrativa – 2 (2 ženy)
 knihovnice – 1 (1 žena) – na částečný úvazek
 správce budovy – 1 (1 muž)
 jídelna – 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)
 úklid budovy – 2,3(3 ženy – z toho 1 na částečný úvazek)

Celkem pracovníků školy – 45

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 593

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 195

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)
Ing. Ivan H á j e k (informatika)
Jana H l a v á č o v á (český jazyk – anglický jazyk)
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)
Andrea B u c k o v á (biologie)
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)
Pavel S t a r ý (anglický jazyk)
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)
Iveta V a v ř i c h o v á (biologie, tělesná výchova)
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)
Kamila B r o ž k o v á (anglický a německý jazyk) – mateřská dovolená

Asistent pedagoga :

Monika Š v a n c a r o v á

Pedagogové s částečným úvazkem:

Vladimíra B e r n a t o v á (německý jazyk)
Juan C o c i n a (španělský jazyk)
Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk, tělesná výchova)
Jaroslava D u d k o v á (německý jazyk)
Pavel F e r e n c (francouzský jazyk – anglický jazyk)
Vladimír F i š e r (tělesná výchova – dějepis)
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)
Vladimír K a f k a (matematika – fyzika)
Lucie K u n s t o v á (hudební výchova)
Jitka P o s p í c h a l o v á (anglický jazyk)
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)
Miroslava S t a n k o v á (český jazyk – španělský jazyk)
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)
Petr S á d e k (zeměpis)
Lukáš B e r n d t (anglický jazyk)

Psycholog:

Jana B r a n d e j s o v á

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka

Jana Mrkáčková – mzdová účetní

Monika Švancarová – knihovnice (částečně)

Ljuba Bradáčová – knihovnice (částečně)

Petr Červinka – správce budovy

Eva Krejčová – uklízečka

Alena Fajglová – uklízečka

Martina Mrázová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny

zaměstnankyně školní jídelny –

Martina Rudolfová

Martina Mrázová (částečně)

Ladislava Brožová

Irena Novotná

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
30,315	0,00	0,00	0,00	30,315

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní psycholog	ano

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
1,00	3,71	13,303	10,35	1,952
Z toho žen – 1,00	Z toho žen – 1,71	Z toho žen – 6,43	Z toho žen – 7,20	Z toho žen – 1,19

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31.8. 2020):

Průměrný věk všech pedagogů – 48,66

Průměrný věk všech pracovníků školy – 48,78

Platové podmínky pracovníků školy:

	2017/18	2018/2019	2019/2020
Celkový počet pracovníků	44	45	46
Počet pedagogických pracovníků	29	29	30
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	36.463	39.208	43.788
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	21.498	23.846	27.205
Nenárokové složky mzdy - ped.	4.862	5.248	6.096
Nenárokové složky mzdy - neped	2.881	3.407	4.969

4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté –	79 41K/41	- 120 žáků
Dívky/chlapci –		83 / 37
Gymnázium – víceleté –	79 41 K/81a –	122 žáků
	79 41 K/81b –	109 žáků
Dívky/chlapci –	7941K/81 –	112/119
celkový počet žáků	351 žáků	(stav 2018/2019 – 348 žáků)
Dívky/chlapci – celkem		195 / 56
počet tříd	12	(stav 2018/2019 - 12 tříd)

Počet žáků se zdá se ustaluje zhruba na 350, ve školním roce 2018/2019 mírně klesl, ale v tomto školním roce se vrátil nad 350 (351).

Počet tříd i žáků je v souladu s Dlouhodobým záměrem a odpovídá zaměření školy gymnaziálního typu ve městě se zhruba čtrnácti tisíci obyvateli a spádovostí kolem třiceti tisíc obyvatel. Stav kolem 340 až 360 žáky ve 12 třídách (počet tříd i žáků) považujeme za dlouhodobě udržitelný a nepředpokládáme významný výkyv v zájmu o studium na naší škole.

Výkon státní správy

správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	60
o nepřijetí do 1. ročníku	85
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	1
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	1
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněném vyloučení	0
celkem	148

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

Přehled o prospěchu

třída	prospěch – 1. pololetí	prospěch – 2. pololetí
Prima – 1.A	1,81	1,03
Sekunda – 2.A	1,57	1,27
Tercie- 3. A	1,28	1,13
Kvarta – 4. A	1,35	1,17
Kvinta – 5. A	1,75	1,44
Sexta – 6. A	1,82	1,49
Septima – 7. A	1,80	1,46
Oktáva – 8. A	1,51	1,36
1. ročník – 1. C	1,49	1,21
2. ročník – 2. C	1,60	1,30
3. ročník – 3. C	1,78	1,44
4. ročník – 4. C	1,56	1,37

Celkový prospěch za 1. pololetí -

351 žáků – celkový prospěch 1,56 (1,559), 2018/2019 – 1,57 (1,576)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

351 žáků – celkový prospěch 1,31 (1,308), 2018/2019 – 1,56 (1,559)

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 146 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 11 trestů (třídní a ředitelské důtky, snížená známka z chování).

Tresty byly uděleny v souvislosti s odhaleným případem šikany v prvním ročníku víceletého studia. V druhém pololetí pak za menší prohřešky

Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	109
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	0
důtka ředitele školy	0	0
snížená známka z chování	0	0
Napomenutí třídního učitele	4	9

Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka – 72,372 (v roce 2018/2019 – 101,15)

Prima – Kvarta – 65,45 (v roce 2018/2019 – 84,00)

Kvinta – Oktáva – 74,682 (v roce 2018/2019 – 100,65)

1. – 4. ročník - 76,984 (v roce 2018/2019 – 118,82)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2018/2019 – 0,00)

Kvinta – Oktáva – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2018/2019 – 0,00)

1. – 4. ročník – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2018/2019 – 0,00)

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem výrazně snížil. Naprosto odmítáme předstírat, že je to způsobeno naší skvělou prací. Hlavní příčinou je situace ve druhém pololetí školního roku. Příjemně nás překvapilo, že docházka v době, kdy byla dobrovolná, oscilovala mezi šedesáti a osmdesáti procenty.

Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium – 88 uchazečů

přijato - 30 (22 přímo, 8 autoremedurou)

čtyřleté studium - 61 uchazečů

přijato 30 (22 přímo, 8 autoremedurou)

Komentář:

Počet žáků v posledním ročníku základních škol v Turnově se v posledních letech ustálil, ale i tak je počet uchazečů o čtyřleté studium vyšší než v předchozím roce. Počet odevzdaných zápisových lístků do čtyřletého oboru se ustálil na zhruba 25 (šlo povětšinou o uchazeče mimo Turnov a okolí), kapacita oboru byla s přehledem naplněna.

O víceleté studium je trvalý vysoký zájem (v letošním školním roce poměr přihlášek a přijímaných 3:1). Takový zájem zaručuje, že dochází k výběru mezi uchazeči (průměr známek na vysvědčení přijatých mírně přesahuje 1,00). U víceletých žáků je však třeba počítat s tím, že jejich prvotní motivovanost (u některých vnějšími okolnostmi způsobená přemotivovanost) postupně upadá, nejedná se o většinový jev. Je třeba konstatovat, že po kvartě (poslední ročník základního vzdělání) dochází k odchodům takřka pravidelným – jde o jednotky žáků (2 až 3). Takoví žáci neodcházejí mimo vzdělávací systém, ale přecházejí na odborné školy, případně tzv. lehčí gymnázia (eventuálně lycea).

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů – 57

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 27

prospělo s vyznamenáním – 35

čtyřleté studium – 17

víceleté studium – 18

prospělo – 22

čtyřleté studium – 13

víceleté studium – 9

neprospěl – 0

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů – 57

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 27

vysoké školy – 100 (%)

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 27

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.) –

čtyřleté studium – 0

víceleté studium – 0

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Maturitní zkouška a její organizace prodělala v tomto školním roce jen minimální změny, přesto část školení našich učitelů týkala se právě MZ. Bylo nutno doplnit počty zadavatelů a hodnotitelů ústních zkoušek pro PUP.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV), v našem kraji i CVLK (Centrum vzdělanosti Libereckého kraje). Činnost obou institucí je pro naše pedagogy přínosná a využívají seminářů NIDV i CVLK ke svému profesnímu růstu. Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty.

Výchovná poradkyně Dr. Zuzana Sehnalová se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková. Celý pedagogický sbor absolvoval vzdělávací program k prohlubování odborné kvalifikace dle zákona č. 563/04 Sb. a §1 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Šlo o vzdělávací program s názvem Komunikace s dospívajícími vedený lektorem Mgr. Jiřím Sixtou. Dále pedagogický sbor absolvoval školení první pomoci vedený Mgr. Tomášem Světlíkem. Zároveň prohlubujeme znalosti a dovednosti učitelů v oblasti IT. V současné době hlavně s ohledem na vedení distanční formy vzdělávání. Proto naši učitele se přihlásili do kurz VCT Turnov Moodle. Kurz byl zahájen v srpnu 2020 a bude ukončen v průběhu podzimu 2020.

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Naše škola se snaží mít alespoň rámcově přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejích žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád.

Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Vždy po dvou letech organizujeme exkurzi do Auto Škody Mladá Boleslav, jako největšího a nejvýznamnějšího zaměstnavatele v regionu. Spolupracujeme s několika turnovskými firmami, kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání.

Již několikátý rok připravujeme pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz ŠVP. Ale v tomto školním roce realizaci projektu znemožnil mimořádný stav v souvislosti s onemocněním Covid-19, kdy jsme nebyli schopni zajistit naplnění všech hygienických opatření.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Níže uvádíme přehled zaměstnavatelů, kteří ochotně chtěli participovat na našem projektu. Cíleně neuvádíme celou tabulku, neboť pro účel a smysl našeho projektu nemá význam.

Zaměstnavatel
ARCHITEKTONICKÝ ATELIÉR HILPERT
Člověk v tísní
Dolident s.r.o.
Beckman Coulter Česká republika s.r.o.
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace
Česká televize, redakce zpravodajství
Magna International
MÚ Turnov
Národní památkový ústav, územní odborné pracoviště v Liberci
Alza
Fyziomartina
Mgr. Aleš Mikl, advokátní kancelář
ACR, rekruční pracoviště Liberec
RP Climbing s.r.o.
Úřad práce Semily

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovně právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2019/2020 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním (NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektori pro veřejnost a lektori firemního vzdělávání.

Od září 2019 naše škola vstoupila do projektu „Škola v akci II“, který si klade za cíl rozvoj školy v prioritních oblastech. Projekt je financován z Evropských strukturálních fondů OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. Šablony. Od 1. Září 2019 byla v rámci tohoto projektu zřízena pozice Kariérního poradce, který má na starost přípravu našich žáků na vstup na trh práce, volbu dalšího studia, ale také řeší problematiku předčasných odchodů žáků z naší školy. Dále je v rámci tohoto projektu zřízena pozice Školního psychologa, který poskytuje na naší škole bezplatně psychologické poradenství v oblasti vzdělávání, výchovy a osobnostního rozvoje. V příštím školním roce se rozeběhnou jazykové kurzy angličtiny pro naše pedagogy v celkové hodinové dotaci 56 hodin.

V minulém školním roce se někteří pedagogové orientovali především na doškolení v rámci státních maturit. Vyškolili se další zadavatelé, zkoušející a přísedící. V rámci předmětových komisí proběhly úpravy maturitních témat.

Naši pedagogové se zapojují do tematických workshopů T-Centra, které jsou určeny pro žáky základních škol a gymnázií. Někteří učí anglický jazyk a výpočetní techniku v turnovských firmách.

Celý rok probíhala spolupráce s pracovníci PC v Liberci, která konzultovala s vyučujícími 3. ročníku výuku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Proběhly i další schůzky s rodičem žáka. Všichni pedagogové používali vhodné výukové materiály pro dotyčného studenta.

Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:

<i>Název programu/ druh</i>	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	<i>Počet účastníků/ absolventů</i>
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	4 – 6 prezenční		32
Tematicky zaměř. Semináře DVPP	ano	6 – 8 prezenční	certifikát	42

8. Údaje o zapojení do projektů

T-Centrum

Naše škola aktivně spolupracuje s T-Centrem, které organizuje Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Cílem projektu je rozvoj talentovaných žáků z 1. a 2. stupně základních škol a gymnázií v tematicky zaměřených workshopech.

Technicky a přírodovědně orientované workshopy jsou podporovány dotačním programem Libereckého kraje v rámci rozvoje přírodovědného vzdělávání a podpory nadaných žáků.

Šablony II (viz kapitola 7)

9. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kalendárium školního roku 2019/2020

září –

2.9. – zahájení školního roku (přípravný týden začal v neděli – 25. 8.teambuildingovým pobyt doplněným o školení vedené Mgr. Petrem Šolcem na téma šikana, kyberšikana, její hranice a projevy etc.)

11.9. – sbírka pro NFČRo – Světluška

9. až 13.9. – harmonizační týden – 1.A a 1.C

17.9. – podzimní termín ústní části maturitních zkoušek

24.9. – doplňovací volby do rady školy

28.9. – státní svátek

říjen –

9.10. – rada školy (projednání VZ)

10. až 12.10. – EDUCA MY JOB (veletrh vzdělávání v Home Credit aréně, prezentace školy)

28.10. – státní svátek

29. a 30.10. – podzimní prázdniny

listopad –

6.11. – přednáška a beseda Františkem Stárkem (samizdat)

6., resp. 8.11. – Burzy středních škol (Turnov, Lomnice nad Popelkou)

17.11. – státní svátek

20.11. – pedagogická rada, rodičovské schůzky

18. až 21.11. – kontrola ČŠI

prosinec –

2.12. – den otevřených dveří (víceleté studium)

3.12. – den otevřených dveří (čtyřleté gymnázium)

10.12. – filmové představení Občan Havel

(30 let od zvolení VH prezidentem ČSSR – 29.12. 1989)

20.12. – kulturní a sportovní den

21.12. 2019 až 5.1. 2020 – vánoční prázdniny

leden –

- 15.1. – školu navštívil náměstek hejtmana Mgr. Petr Tulpa
- 21.1. – „Úplně jiná liga“ – beseda s novináři Luděkem Mádlem a Jindřichem Šídlem
- 24.1. – maturitní ples 4.C
- 29.1. – pololetní pedagogická rada
- 30.1. – divadelní představení Ženitba
vydání výpisů z vysvědčení
- 31.1. – pololetní prázdniny

únor –

- 1.2. – začátek lyžařských sportovních kurzů (do 22.2.)
- 6.2. – beseda s politologem Janem Kubáčkem
- 14.2. – maturitní ples 8.A
- 22.2. – ukončení lyžařských sportovních kurzů
- 29.2. – abiturientský ples

březen –

- 7. až 15.3. – jarní prázdniny
- 11.3. – uzavření škol v důsledky rozšiřující se epidemie koronaviru (zákaz vstupu žáků do školní budovy)
- 13.3. – vyhlášení nouzového stavu
- 15.3. – ukončení přijímání přihlášek do 1. kola přijímacího řízení
- 16.3. – první porada v době nouzového stavu (nastavení systému komunikace se žáky i rodiči, položen základ distanční výuky)
- 23.3. – koordinační porada pedagogického sboru (distanční výuka)
- 30.3. – koordinační porada pedagogického sboru (distanční výuka)

duben –

- 1.4. – videokonference ředitelů středních škol a školských zařízení semilského okresu
- 8.4. – monitoring ČŠI
- 10. až 13.4. – velikonoční svátky
- 20.4. – koordinační porada pedagogického sboru, čtvrtletní pedagogická rada

květen –

- 1.5. – svátek práce
- 4.5. – koordinační porada pedagogického sboru (distanční výuka)
- 8.5. – státní svátek
- 11.5. – zahájení konzultací pro maturitní ročníky (dobrovolná výuka)

- 12.5. – koordinační porada pedagogického sboru (příprava MZ a PZ)
- 28.5. – závěrečná pedagogická rada (4.C, 8.A)
- 29.5. – výroční vysvědčení (4.C, 8.A)

červen –

- 1.6. – koordinační porada pedagogického sboru (další výuka)
 - 1.6. – MZ – testy Cermatu
 - 2.6. – MZ – testy Cermatu
 - 8. a 9.6 – přijímací zkoušky (čtyřleté, resp. víceleté gymnázium)
 - 10. – 15.6. – ústní část maturitních zkoušek
 - od 10.6. – dobrovolná výuka pro studenty nižšího gymnázia
 - od 16.6. – dobrovolná výuka pro všechny studenty školy
 - 17.6. – maturitní slavnost
 - 22. až 26.6. – týden her (nabídka každodenních herních aktivit spojených s přírodovědnými i humanitními předměty)
 - 29.6. – dopolední prezentace Policie České republiky pro všechny studenty školy
 - 30.6. – vydání výročních vysvědčení
 - 1.7. až 23.8. – prázdniny
 - 24. až 28.8. – přípravný týden ke školnímu roku 2020/2021
 - 24.8. – teambuilding v Pasekách nad Jizerou doplněný seminářem věnovaným kurzu první pomoci vedeným Mgr. Tomášem Světlíkem ze ZZS LK
-
- 1.9. – zahájení školního roku 2020/2021 s návštěvou člena Rady LK ing. Michala Kříže

Mezinárodní aktivity školy

Neodmyslitelnou součástí výuky na naší škole jsou mezinárodní aktivity. Rozvíjíme je dlouhodobě a dá se říci, že systematicky. Udržujeme pravidelné kontakty se školami evropskými, ale v uplynulém roce se naskytl možnost propojit naše aktivity i se školou z Kanady. Tuto rodící se spolupráci inicioval jeden z našich bývalých amerických lektorů. Tradičně se věnujeme studentským výměnám a cíleným exkurzím s poznávacím programem. Poznávací exkurze zaměřujeme na zajímavé oblasti evropského kontinentu – zejména na dvě země, jež stály u kolébky naší civilizace (Itálie a Francie). Jejich cílem není pouze přijet a ukázat, jejich cílem je využívat znalosti jazykové (angličtina je univerzálním turistickým jazykem), hledat souvislosti, ale také inspiraci (obě země jsou velmocemi v turistickém průmyslu, myšleno v pozitivním slova smyslu), porovnávat, dívat se kolem sebe na každodenní život, vnímat. Ve vztahu k ŠVP to také znamená propojování poznatků, využívání dovedností, zdaleka ne jen jazykových. Je pak zejména na učitelích, aby dokázali vědomostního potenciálu využít.

Vše výše řečené platí obecně a pro naši školu kontinuálně. Každý rok se poctivě snažíme své dlouhodobé cíle naplňovat za cenu velké snahy i velkého osobního snažení většiny pedagogického sboru. I letos byla připravena řada akcí, které by bohatě naplnily ony zmíněné cíle. Od března letošního roku svět tápe v koronavirovém marasmu a my bohužel s ním. Co jsme mohli odložit, o rok jsme odložili (např. výměnu studentů se švýcarským gymnáziem v Sarganzu, exkurzi do Osvětimi a Krakova).

Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

Turnov je tradičně a dlouhodobě městem, které vytváří velmi dobré podmínky pro kulturní a sportovní vyžití. Je však orientována, což je naprosto logické, mainstreamově, tedy pro řečeno kulantně většinového spotřebitele. Zvláště proto nenecháváme kulturní, společenskou a sportovní nadstavbu na jiných, ale sami vytváříme nabídku, do které v rámci možností zapojujeme i organizace a školy působící na území Turnova (kulturní centrum, muzeum, ostatní školy). Je pochopitelné, že využíváme i jiných zdrojů kultury v Turnově, v regionu i mimo něj.

Možností kulturního vyžití je v Turnově nebyvale mnoho a studenti jich pasívně i aktivně využívají. Turnov jako město je v tomto směru dle mého soudu naprosto výjimečný a šlo by ho bez nadsázky nazvat kulturním srdcem Českého ráje.

Ve spolupráci s městskou organizací KC Turnov tvoříme pro žáky širokou nabídku kulturních akcí: od vystoupení baletního souboru po filmová a divadelní představení. Potěšující je, že se dalo dohromady jádro studentského divadelního uskupení, které bude schopno navázat na bohaté tradice spojené zejména se šedesátými a devadesátými léty. Svou činnost završili několika úspěchy. Autorská duše a herecká opora souboru Vojtěch Franců začal studovat brněnskou konzervatoř (paralelně v režimu individuálního studia dokončí naše gymnázium).

Obsah besed, které jsme stihli připravit a realizovat pro naše studenty, se tento přesunul z oblasti literatury do oblasti žurnalistiky a politiky. Podařilo se nám realizovat dlouho připravované návštěvy našich absolventů z devadesátých let. Besedy proběhly krátce po sobě, což zintenzivnilo společného jmenovatele obou besed – reflexi dění v české i evropské

politice. Nejprve dorazil se svým kolegou Jindřichem Šídlm sportovní komentátor Luděk Mádl. Hlavní slovo však měl známější pan Šídlo. Letitý komentátor české politické scény a také turnovský rodák. Klíčovým tématem besedy byl Listopad 89, protože oba pánové byli účastníky revolučního kvasu ve svých domovských středních školách. Zhruba po týdnu následovala přednáška PhDr. Jana Kubáčka, známého politologa a specialistu na politický marketing. Absolvent naší školy z roku 1999 dokázal studentům barvitě přiblížit nejen zákulisí české, ale i evropské politiky. Tradičním přednášejícím je František Stárek, který dokáže autenticky přiblížit prostředí, které dnešním studentům lze těžko popsat. Čuňas (tak zní Františkova přezdívka) patřil k jádru českého undergroundu, které mimo jiné mělo velice blízko k disidentskému jádru reprezentovanému např. Václavem Havlem. Vždy projeví schopnost neotřele a přesvědčivě přiblížit svou vlastní zkušenost z doby normalizačního marasmu.

Výsledky soutěží, olympiád

Soutěže v českém jazyce a literatuře:

Olympiáda –
Okresní kolo:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| I. kategorie - Lada Hendrychová (4. A) | 3. místo (postup do krajského kola) |
| II. kategorie - Veronika Hendrychová (8. A) | 1. místo (postup do krajského kola) |
| - Nela Opočenská (6. A) | 3. místo (postup do krajského kola) |

Poetika (regionální soutěž recitátorů a autorů) –

Kategorie C (12 - 14 let)
Veronika Drahoňovská (4. A) - 1. místo
Elen Drahoňovská (3. A) - 2. místo
Hana Čapková (3. A) - 2. místo

Cena pořadatele: Hana Čapková (3. A)
Cena poroty: Veronika Drahoňovská (4. A)

Čteme všichni, vypráví jen někdo (soutěž pořádaná Ministerstvem kultury ČR) –

oblastní kolo - Jičín

Kategorie C (13 - 15 let)
Veronika Drahoňovská (4. A) - 1. místo
Hana Čapková (3. A) - 2. místo
Elen Drahoňovská (3. A) - 2. místo

Soutěž ve španělském jazyce –

kategorie SŠ 1: Zuzana Šťastná - 3.C - 1. místo

Julie Müllerová, Kateřina Válková - 3.C - 6. a 7. místo

SŠ 2: Veronika Hrdinová - 4.C - 4. Místo

Dějepisná olympiáda –

Okresní kolo: 1. místo – Josef Otmar

Soutěž Europa Secura –

Krajské kolo – 1. místo – Josef Hlobil, Jan Severa, Adéla Růžicková (postup do celostátního kola, které bylo zrušeno)

Olympiáda v anglickém jazyce –

Okresní kolo	Martin Milkovič	1. místo (I. B)
	Vanesa Volková	2. místo (II. B)
	Bára Honzáková	6. místo (II. B)

Krajské kolo	Kristián Šrajter	1. místo (III. A)
--------------	------------------	-------------------

Postup do celostátního kola, které se kvůli vládním opatřením neuskutečnilo.

Olympiáda v německém jazyce –

Okresní kolo

Kategorie IIB

1. Hugo Hoetzel
2. Vojtěch Popelka
3. Kristýna Kreysová

Kategorie IIIA

1. Phuong Anh Ho
2. Tereza Houšková
3. Eva Kubínová

Krajské kolo

IIB – Hugo Hoetzel – 2. místo

Vojtěch Popelka 5. místo

IIIA – Phuong Anh Ho – 2. místo

Tereza Houšková – 4. místo

Soutěž ve francouzském jazyce –

Do krajského kola byly nominovány –

v kategorii B1 Aneta Zbořilová a Dora Pospíchalová (obě současná 3.C)

v kategorii B2 Anna Pomrhoncová a Pavla Veselá (obě současná 6.A)

Soutěže v informatice –

Matematická olympiáda v kategorii P – krajské kolo

1. místo Veronika Hendrychová z 8.A

Bobřík informatiky – školní kolo

Kategorie BENJAMIN (prima a sekunda)

1. Václav Veselý

2. – 3. Antonín John, Karolína Novotná

Kategorie KADET (tercie a kvarta)

1. – 2. Dominik Kukeně, Marie Halamová

3. Jakub Šrytr

Kategorie JUNIOR (1. a 2. ročník SŠ, kvinta, sexta)

1. Ondřej Zabořil

2. – 3. Jonáš Duchoň, Vojtěch Mareček

Kategorie SENIOR (3. a 4. ročník SŠ, septima, oktáva)

1. Vojtěch Zabořil

2. Václav Koutek

3. Michal Medek

Bobřík informatiky – výsledky v rámci kraje (konáno jako součást ústředního kola)

2. Michal Medek z 8.A

3. Vojtěch Zabořil ze 7.A

Soutěže v matematice a fyzice –

Logická olympiáda

Kategorie B – krajské kolo: 1. místo: Barbora Novotná (3. A) – postup do celostátního finále (23. místo)

3. místo: Michaela Novotná (3. A) – postup do celostátního

finále (42. místo)

Kategorie C – krajské kolo: 4. místo: Michal Medek (8. A) – postup do celostátního finále (18. místo)

Pangea

Do celostátního kola postoupili: Karolína Novotná, Ondřej Vraňan (oba 1. A)
Barbora Novotná, Michaela Novotná (obě 3. A)

Celostátní kolo se pravděpodobně uskuteční 8. 10. 2020.

Náboj Junior – týmová soutěž

Oblast Liberec: 4. místo: Hugo Hoetzel, Vojtěch Bičík (oba 4. A), Michaela Novotná, Barbora Novotná (obě 3. A)

Geologická olympiáda –

Celostátní kolo, kategorie B – Jakub Mertlík (1.C) – 1. místo

Sportovní soutěže –

1. Atletický pohár SŠ, okresní kolo, 19. 9. 2019, Turnov, chlapci – 1. místo, dívky – 1. místo
2. Malá kopaná SŠ, okresní kolo, 25. 09. 2019, Turnov, chlapci – 3. místo
3. Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 3. 10. 2019, Turnov, chlapci – 8. místo
dívkyně – 3. místo
Pozn.: krajské kolo – spoluřadatelé
4. Basketbal SŠ, okresní kolo, 12. 11. 2019, Jilemnice, dívkyně – 3. místo, chlapci – 2. místo
5. 24. ročník plaveckých přeborů základních a středních škol
Okreskové kolo – Turnov, 5. 11. 2019
Okresní kolo – Jilemnice, 13. 11. 2019 (postup družstva chlapců na kraj)
Krajské finále, Jilemnice, 2. 12. 2019 – chlapci (3. A + 4. A) – 3. místo
6. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 19. 11. 2019, chlapci - 2. místo
7. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 21. 11. 2019, dívkyně – 3. místo
8. Florbal NG, okreskové kolo, 26. 11. 2019, Turnov, mladší žákyně – 2. místo, postup
9. Florbal NG, okresní kolo, 3. 11. 2019, Turnov, mladší žákyně - 4. místo
10. Florbal SŠ, okresní kolo, 11. 12. 2019, Turnov, chlapci - 1. místo

11. Florbal SŠ, okresní kolo, 13. 12. 2019, Turnov, dívky – 1. místo = postup na kraj
12. Přeborník města Turnova – šachy, 17. 12. 2019, Turnov, žákovská kat., vítěz Jaroslav Porš
13. Okresní přebor – šachy, družstva, 21. 1. 2020, Turnov, žákovská kat., - 1- místo, SŠ – 1. místo
14. Krajské kolo – šachy, družstva, 18. 2. 2020, Turnov, žákovská kat., - 2- místo (postup na republiku, SŠ – 4. místo

Komentář k soutěžím a jejich průběhu:

Soustavně a tradičně vedeme naše žáky k účasti ve všech možných soutěžích, nejen olympiádách, jež organizuje přímo MŠMT. Účast žáků považujeme za motivující a úspěch v podobě dobrého umístění či postupu do vyššího kola za bonus, který posílí jejich sebevědomí. Tento školní rok se podobně jako v jiných oblastech zcela vymkl tradici. Je běžné, že naši žáci postupují do krajských i celostátních kol. Mnohá z nich se však z důvodu koronakrize nekonala. Věříme, že příští školní rok bude v tomto směru návratem k tradici i k výsledkům, které jsou pro žáky naší školy typické.

Evaluační programy

V souladu se zák. 561/04 Sb. učíme podle ŠVP vytvořených dle příslušných RVP. Škola pokračovala v nastartovaných evaluačních procesech. Skončil projekt zvaný Vektor, který byl sice organizačně náročný, ale smysluplný a přínosný. Zmizel z nabídky, protože o cosi podobného se pokouší inspekční orgán. Zůstali jsme tak u národních srovnávacích zkoušek pro žáky posledního ročníku nižšího gymnázia a tzv. mapy školy (zaměřen na atmosféru školy).

NSZ

Národní srovnávací zkoušky absolvovali dobrovolně (ovšem všichni) žáci kvarty (listopad 2019). Cílem tohoto evaluačního nástroje je zpětná vazba pro školu i žáky. Škole umožňuje porovnat výsledky svých žáků s jinými školami. Žákům tyto testy umožní zorientovat se lépe na své vzdělávací cestě. Někteří z žáků kvarty korigovali na základě těchto testů své další vzdělávací plány. Výsledky školy ve srovnání s jinými zúčastněnými školami víc než dobré – ve všech oblastech jsou naši studenti vysoko nad průměrem.

Mapa školy

Mapa školy je dotazníkové šetření, do kterého jsou zapojeni učitelé, žáci i rodiče. Cílem mapy školy je zmapovat atmosféru ve škole. Dotazníkové šetření probíhá jak formou tištěných dotazníků, tak i on-line cestou. Mapa školy je nedílnou součástí dlouhodobé strategie vlastního hodnocení školy. Proto je třeba zdůraznit, že hlavním cílem je zjištění trendů v naplňování cílů vzdělávací strategie našeho ústavu. Ukazuje se například, že posilování poradenské složky v nabídce služeb školy je nutností. Právě tento požadavek nám ukázaly předchozí šetření a loňský průzkum jenom potvrdil.

Školní parlament

Školní parlament se stal díky iniciativě širšího spektra žáků součástí života školy. Z cen generála Lišky se stala příjemná tradice, která zpestřuje závěr školního roku, kdy jsou slavnostně tyto ceny předávány v turnovském divadle. Tato slavnost se letos nemohla konat, neboť parlament byl nastavením způsobu docházky žáků do školy prakticky paralyzován. Obnovený časopis Herolt vyšel pouze v první polovině školního roku. Členové školního parlamentu i přes objektivní potíže participují na činnosti studentských školních parlamentů v Turnově i v rámci Libereckém kraji.

Doplňková činnost školy

Potřebnou součástí naplňování rozpočtu školy je i doplňková činnost. Podle zřizovací listiny pronajímáme nebytové prostory, poskytujeme další vzdělávání a provozujeme hostinskou činnost.

Nebytovými prostory se míní především tělocvična, posilovna, víceúčelové hřiště, učebny. Jsme sice v nájmu, ale se svolením MÚ podnajímáme různé části pronajatého objektu.

Značnou část podnajímáme Vzdělávacímu centru Turnov o.p.s. (dále jen VCT), jehož součástí je i gymnázium. VCT má svou vlastní činnost, která se s naší v podstatě kříží jen velmi málo (my učíme přes den, VCT odpoledne a večer).

Tělocvičnu, posilovnu a víceúčelové hřiště si pronajímají sportovní kluby, zájmové organizace i náhodné skupiny převážně navázané na firmu či organizaci většinou z Turnova. Víceúčelové hřiště je v provozu prakticky celou zimu, po výměně povrchu je o něj zvýšený zájem. Je to jediné hřiště tohoto typu v okolí Turnova, které se pravidelně udržuje a je provozuschopné v zimních měsících. Hřiště je v provozu od roku 2003 (v roce 2015 bylo zrekonstruován povrch). Jeho současný stav odpovídá požadavkům na kvalitní výuku tělesné výchovy, na pořádání školních turnajů ve fotbale. Vyhovuje i potřebám organizací, které si je pronajímají. Je otázkou, co provede s pronajímáním hřiště očekávané otevření velkého fotbalového hřiště s umělou trávou v turnovském fotbalovém areálu.

Rozsah provozování hostinské činnosti je přiměřený velikosti stravovacího zařízení. Stravu z naší školní jídelny odebírají mimo jiných i zaměstnanci a klienti VCT.

Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT) vznikl v roce 1994, aby napomáhal škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy a maturity.

Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT též pořádá maturitní plesy a výnosy z plesů jsou jeho nezanedbatelným příjmem.

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.

Distanční výuka

V pátek 6. března šli žáci naposledy do školy před jarními prázdninami. Ve středu 11. března uzavřela česká vláda všechny školy, striktně zakázala vstup žákům do školních budov, v pátek 13. Pak byl vyhlášen nouzový stav, který trval až do 17. května. Do konce jarních prázdnin jsme připravili základ pro plošnou komunikaci se žáky a rodiči. Díky tomu mohla v pondělí 16. března začít distanční výuka.

Pedagogičtí zaměstnanci pracovali z domova (home office) a jejich povinností bylo účastnit se pravidelných porad (s výjimkou těch, kteří byli v karanténě). Nepedagogičtí zaměstnanci plnili úkoly, které jim byly zadány (odložené činnosti, úklid apod.). Každý pracovní den byli přítomni: ředitel školy, pracovnice sekretariátu, knihovnice, správce počítačové sítě a správce objektu (školník).

Formy distanční výuky:

A.služba KOMENS v aplikaci bakaláři – využívali povinně všichni vyučující k primární komunikaci s rodiči a žáky (sdělení k organizaci výuky), k zadávání úkolů apod.

B.aplikace MOODLE – využívali všichni vyučující k zasílání výukových materiálů, k testování žáků.

C.Google MEET, SCYPE, ZOOM - využívala většina vyučující k přímé komunikaci se žáky (vyučovací hodiny, řízené rozhovory k vybraným probíraným tématům – konzultace, konverzace v cizích jazycích apod.).

Průběh distanční výuky:

Všichni vyučující využívali prakticky všech forem distanční výuky, pozitivní bylo hlavně to, že se do ní zapojili všichni žáci. Pro aktivizaci některých studentů museli odvést poctivou práci třídní učitelé, kteří řešili individuální žakovské „odmlky“. Vzhledem k tomu, že na počátku nouzového stavu byl takřka zákaz pohybu mimo bydliště, museli jsme vyřešit jednotky případů nemožnosti připojení k internetu (s pomocí NFGT se to podařilo). Ze strany učitelů byla na počátku distanční výuky problematičtější přiměřenost zadávaných úkolů. Přesto byl nápor na rodiče dětí obrovský. Kdo nezažil, nepochopí.

Další průběh vzdělávání

Maturitní zkoušky

Způsob ukončování studia na středních školách byl velký problém v celé Evropě. Ve výhodě byly ty země (např. Francie), kde ukončení střední školy je výsledkem dlouhodobějšího procesu. Česko patří k zemím, kde jde o rozloženou jednorázovou zkoušku. Naštěstí jsme nezvolili slovenskou administrativní cestu, ale okleštěnou podobu maturitní zkoušky, což bylo vzhledem k situaci poměrně racionální (odpadly písemné práce a zůstaly testy a ústní zkoušky). Problematičtější bylo ukončování posledního ročníku (závěrečné vysvědčení), pár jedinců si zhluboka oddechlo, protože byli připuštěni k maturitní zkoušce.

Studenti posledních ročníků měli povolen přístup do školy ke konzultacím v maturitních předmětech od 11. května. Zpočátku byla jejich pracovní morálka velice dobrá, s postupem času však slábla.

Testy (český jazyk a literatura, cizí jazyky) proběhly ve dnech 1. a 2. června, ústní část pak od 10. do 15. června. Příběh s dobrým koncem (odmaturovali s pěknými výsledky všichni, viz výše) skončil maturitní slavností v městském divadle.

Dobrovolná výuka

Ostatním žákům byl umožněn přístup do školní budovy od 1. června s tím, že jim budou nabídnuty vzdělávací a volnočasové aktivity. Žáci nižšího gymnázia začali své působení 10. června, ostatní pak 16. června (po ústní části maturitních zkoušek). Vyučovali dle pravidelného rozvrhu především hlavní předměty. Poslední úplný červnový týden jsme žákům zpestřili každodenními hrami a soutěžemi. V pondělí 29. června jsme celé dopoledne věnovali prezentaci Policie České republiky (pravidla byla sice již rozvolněna, ale pro změnu se spustil hustý déšť).

Za nejproblematičtější prvek výuky ve druhém pololetí necht' je považován způsob hodnocení žáků. De facto opsání pololetních výsledků je silně demotivující pro žáky i učitele. Přesto dva naši žáci museli na konci srpna absolvovat komisionální přezkoušení.

10. Údaje o poradenských službách

Výchovné poradenství a prevence

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů. Řešili jsme pokus o šikanu ve 2.A dle metodického pokynu výsledkem agresorů jednotlivě, jednáním s rodiči jednotlivě, následnou intervencí Maják (viz Zpráva Metodika prevence)

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy, v tomto ohledu byl významně modifikován program pro primu.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. a to v semináři vedeném VP. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací. Pro žáky předposledních ročníků byl zorganizován Kariérní den – ministáže studentů po jednotlivcích nebo malých skupinkách u celkem 25 firem, organizací a fyzických osob, dále proběhla reflexe KD v podobě studentských prezentací.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP konzultuje úpravu pracovních postupů a hodnocení u žáků, u kterých byly diagnostikovány vzdělávací potřeby v míře, která nevyžaduje vytváření IVP (1. stupeň podpory - sportovní reprezentace, akutní zdravotní stav, a vytvářela IVP pro žáky, jejichž vzdělávací potřeby jsou mimořádné (1x nevidomá, 1x slabozraký, 2x jiná oční vada, 1x mimořádné nadání). VP aktivně pracovala s vytipovanými nadanými studenty individuálně, informuje o možnostech studia v zahraničí a podmínkách k přijetí, podporuje samostatnou přípravu studentů.

Specifická primární prevence

1. Přednášková činnost : S tebou o tobě – prima, prevence šikany, prevence kyberšikany (přenášky)
2. Zapojování se do charitativních akcí : Světluška, Pozvedněte slabé
3. Spolupráce s o.p.s. Maják – intervenční programy sekunda, tercie – šikana, kyberšikana, zlepšení vztahů ve třídě
4. Všichni studenti primy a 1. ročníku se společně s třídními učiteli účastní třídního pobytu na školní chatě v Pasekách nad Jizerou. Je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a sebedůvěry, etické principy, sociální chování.
5. Nástěnka pro primární prevenci
6. Literatura s problematikou sociálně patologických jevů dostupná ve studovně
7. Školní studentský parlament
8. Třídnické hodiny s tematikou sociálně patologických jevů a zaměřením na zlepšení vztahů ve třídě
9. Začlenění prevence sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů. (převážně ZSV)
10. Konzultační hodiny metodika prevence
11. Úzká spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem a třídními učiteli
12. Pravidelná školení metodika prevence

Nespecifická primární prevence

Nedílnou součástí školního preventivního programu jsou aktivity v oblasti nespecifické prevence:

1. Účast studentů na sportovních turnajích
2. Možnost využití posilovny, školního hřiště mimo vyučování
3. Možnost využití studovny, školní knihovny, internetu mimo vyučování
4. Účast studentů na soutěžích a olympiádách z různých předmětů
5. Besedy s jinou tematikou než sociálně patologické jevy
6. Tematické exkurze
7. Klub mladého diváka pro nižší i vyšší gymnázium

11. Údaje o řízení školy

Bez přehánění lze říci, že školní rok 2019/2020 se zapíše dějin. Nebude to zápis zlatým písmem, na uplynulý školní rok nebudeme hrdí a nebudeme na něj v dobrém vzpomínat. Určitě to neplatí stoprocentně, protože například ti, kteří úspěšně odmaturovali, budou mít vzpomínky příjemné, spíše mám na mysli učitele, kteří druhou polovinu roku, tedy dobu koronavirovou, většinově protrpěli. Čínský virus zaskočil a dostal krátkodobě (snad!) do úzkých celý svět, Česko nevyjímaje. Do března probíhal školní rok standardně, bez výrazných výkyvů a překvapení, ale od jarních prázdnin (11. březen) bylo vše zcela jinak. Tento text vzniká koncem září a nezdá se, že by se věci posunuly významně správným směrem – stále jsme pod kuratelou důsledků virové pandemie, vědci se permanentně dohadují a osočují, vakcína není na obzoru. Virová epidemie změnila do jisté míry školskou legislativu – máme nyní ve školském zákoně pojem distanční vzdělávání, které je povinné. Naposledy se maturovalo podle staré zákonné normy, přes léto byla přijata nová úprava.

Z hlediska naší školy se ledy pohnuly, co se týče budovy školy. Už koncem školního roku 18/19 začala oprava jižní fasády objektu. Byla dokončena začátkem října a příslib majitele objektu vypadá velice nadějně. Oprava čelní fasády byla první fází celkové opravy vnějšího pláště budovy školy. V následujících letech by měla oprava pokračovat rekonstrukcí střechy, úpravy vjezdu do zahrady školy a konečně nový plášť zadní (severní) části budovy. Budova gymnázia je výraznou dominantou širšího městského centra a je potěšitelné, že současné vedení města se rozhodlo investovat ve spolupráci s Libereckým krajem do naší budovy nemalé prostředky. Vše bude odvislé od dalšího ekonomického vývoje a výše daňových příjmů města i kraje. Podstatné je, že k pokračování v opravách je vůle u majitele objektu i zřizovatele školy.

Rada LK byla nucena vzhledem k vývoji situace snížit provozní rozpočty svým příspěvkovým organizacím. Krácení provozního rozpočtu bylo přijato jako zodpovědný a pochopitelný krok a vedlo nás k úpravě plánů na kalendářní rok 2020. Upustili jsme od větších akcí (opravy zařízení tříd, oprava a úprava prostor v prvním patře budovy, oprava podlahy tělocvičny) a realizovali jsme několik drobných a nutných oprav ve třídách a zcela nezbytnou výměnu skříní v šatnách. Od dlouhodobých plánů jsme tím neustoupili a to, co jsme plánovali udělat letos, přesuneme na rok 2021.

Personální změny v uplynulém školním roce se nám ve větší míře vyhnuly. O to větší budou v roce následujícím. Jak už jsem v několika komentářích k předchozím školním rokům konstatoval, střední generace pedagogického sboru postupně stárne. Daří se nám přilákat mezi pedagogy absolventy školy. V tomto roce se na plný úvazek stal členem sboru Mgr. Pavel Vlček (absolvent z roku 1999), vyučující matematiky a fyziky. Shodou okolností se rozhodla odejít do předčasného důchodu jeho třídní profesorka (t let 1996 až 1999) Mgr. Jana Hlaváčová, učitelka českého jazyka a literatury a angličtiny. Její místo zaujala Mgr. Marie Dušáková, která má identickou aprobaci a dlouholetou zkušenost s vyučováním na základní škole i gymnáziu.

Stabilizovanost pedagogického sboru nám umožňuje vést dlouhodobou a koncepční rozpravu o úpravách učebních plánů. Stalo v poslední velkou módou navrhnout radikální redukci učiva prakticky na všech stupních škol. Lze to dělat snadno a rychle ostrými škrty. Takovou cestu odmítáme a zvažujeme jak smyslu plně a delším výhledem k větším či menším zásahům do učebních plánů sáhneme. Jaro a léto 2020 znamenalo v tomto směru velkou výzvu. Byla zjednodušena maturita, na dřevě osekáno hodnocení žáků. Rozhodně toto nouzové řešení není cesta vpřed. Vždyť nejsme zemí s nekonečnými zásobami nerostných surovin, ale zemí, kde je největším bohatstvím um a schopnosti jejího obyvatelstva. Proto určitý tlak na výkon musí být nedílnou součástí hodnocení výkonu žáka jakéhokoli stupně škol. Proto jistá suma vědomostí

musí být základem pro osvojení dovedností uplatnitelných v běžném životě i studiu na vysokých školách (v případě absolventů gymnázií). V létě PČR přijal novelu školského zákona, jíž přesunul zodpovědnost za realizaci maturitní zkoušky zpět na školy. Právě diskuse ke kritériím hodnocení profilových zkoušek, nastavení písemných prací a jejich hodnocení, podoba ústních zkoušek v českém jazyce i cizích jazycích nás zaměstnávaly nejen v době koronavirové. Je třeba říci, že v první fázi nelze očekávat velké změny, podoba profilových maturit se bude významně podobat tzv. státní maturitě. Nepovažujeme za seriózní a kredibilní vůči těm, kteří budou maturovat v roce 2021, aby škola měnila podmínky a hodnocení donedávna státních maturitních zkoušek. Postupně však k odklonu od státně-maturitních kritérií k daleko větší svébytnosti profilových zkoušek (písemných i ústních).

Podobu pedagogického procesu na nejedné škole do budoucna ovlivní i podoba distančního vzdělávání v době školního lockdownu na jaře tohoto kalendářního roku. Distanční vzdělávání je široký pojem a pro základní potažmo střední školy se hodí pouze částečně (pro první stupeň ZŠ jsem přesvědčen, že jen zcela výjimečně a krátkodobě). My jsme si s touto výzvou poradili v rámci možnosti celkem zdatně, byli zapojeni všichni žáci a je pochopitelné, že jsme se především věnovali studentům maturitního ročníku. Svoje zkušenosti nehodláme hodit za hlavu a budeme usilovat o to, aby se v předmětech, případně tématech, kde je to vhodné a výhodné využily ty postupy, které jsme využili při vynucené distanční výuce. Mám na mysli zejména používání vzdělávacího systému MOODLE – zasílání úkolů a studijních materiálů v elektronické podobě, testování atd. Možnost využít svých zkušeností nám nejspíš nabídne už nejbližší měsíce školního roku 20/21.

Přestože koronavirus utlumil komunikaci nejen mezi lidmi, ale mezi institucemi, je třeba zmínit dlouhodobě smysluplnou a věcnou podporu, které se dostává naší škole ze strany zřizovatele, tedy Libereckého kraje. Velkou zásluhu na ní má především náměstek pro školství Mgr. Petr Tulpa, ale i pracovníci a pracovnice odboru školství na čele s ing. Jiřinou Princovou. Jsme si vědomi toho, že podpora musí být vzájemná, protože řečeno slovy básníka „na jedné lodi plujem“ a tento školní rok svým průběhem naboural snad všechno, co se nabourat dalo.

Jsem navzdory všem chmurám přesvědčen, že se nám přístupem, seriózní prací a společně podaří udržet velmi dobrou kvalitu vzdělávání na turnovském gymnáziu.

12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

Pro školní rok 2020/2021 jsme si stanovili následující priority:

a/ budova školy – pokusit se přesvědčit majitele objektu, aby přinejmenším připravil další etapu opravy vnějšího pláště budovy. Prioritu před pokračováním v opravě fasády má střecha budovy (jsme přírodě vděční za vlidné zimy). Při opravách tak rozsáhlých objektů, jakým je budova gymnázia, je kontinuita oprav nesmírně důležitá.

b/ interiér budovy – realizovat odložené „akce“ z minulého období: připravit úpravu tzv. odpočinkového prostoru v prvním patře budovy, případně takovou úpravu realizovat (to, co budeme realizovat, musí být kvalitativně lepší než to, co je tam teď), opravu šaten a výměnu skříněk. Dále bude nutno provést rekonstrukci studovny a kabinetu matematiky.

c/ pedagogický proces – do pedagogického procesu zakomponovat činnost rozšířených poradenských služeb, zvláště školní psycholožky (náslechy, vyhodnocování situace v jednotlivých třídách...). Zahájit diskusi o nové podobě maturitních zkoušek v některých předmětech (např. nevíme, jak bude vypadat zkouška z ČJL po roce 2021).

d/ šablony – efektivně realizovat projekt šablony III (Škola v akci II), což souvisí s předchozím bodem. Nastavit provázané fungování všech služeb v rámci života školy. Chceme se podílet i na přípravě dalšího čerpání peněz z evropských fondů v rámci NAKAPu.

Ad a/ podařilo se úspěšně dokončit první etapu opravy pláště budovy. Před další etapou je však nutno upravit vjezd do zadní části areálu školy. Dle posledních zpráv je již zpracováván projekt. Dá se říci, že je velká naděje na pokračování v roce 2021. Město zafinancovalo jinou důležitou opravu, která však není vidět, není vizuálně atraktivní, ale je o to zásadnější pro hladké užívání budovy: oprava kotelny a výměna plynových kotlů (akce cca za 2 mil. Kč). Důkaz vstřícnosti majitele k naší instituci.

Ad b/ koronavirus a jeho ekonomické důsledky nás zasáhly v březnu, kdy se plánují opravy a úpravy, které budou realizovány o velkých prázdninách. Ze všech plánů jsme nakonec realizovali jediný, a to ten nejpotřebnější: nahrazení hygienicky nevyhovujících šatních skříněk novými. Ostatní plánované opravy a úpravy jsme přesunuli rok 2021.

Ad c/ velice dobře a účinně se podařilo zakomponovat do našeho výchovného a vzdělávacího procesu služby školní psycholožky. Máme velké štěstí, že jde o dámu erudovanou a obeznámenou s využitím poradenských služeb školního psychologa. Jejich služeb využívají žáci, zákonní zástupci i učitelé.

Ad d/ právě služby školního psychologa patří mezi služby hrazené ze šablon. Podařilo se realizovat i plánovaná školení, která posloužila celému pedagogickému sboru (Mgr. Šolc, Mgr. Sixta). Dá se říci, že poradenské služby v naší škole si nepřekážejí, ale naopak se vzájemně doplňují.

Celkově to vypadá, že jsme vlastně vše, co jsme si naplánovali, jsme splnili. Je však třeba konstatovat, že i přes obrovskou snahu a nasazení všech učitelů zejména v závěru školního jsme končili poněkud v rozpacích.

Proto jsme pro příští rok preventivně skromnější ve svých plánech a ve skrytu duše doufáme, že se letošní scénář nebude opakovat. Obávám se, že kdyby se opakoval, pak by mohlo platit ono hrabalovské „jsou skvrny které nelze vyčistit bez porušení podstaty látky“. Chci tím jen naznačit, že kvalita vzdělávání by rozhodně neměla vzestupnou tendenci, jak si všichni přejeme.

Pro školní rok 2020/2021 si stanovujeme cíle a úkoly, které se nám jeví být splnitelnými:

a/ budova a areál školy – ve spolupráci s majitelem objektu realizovat záložní vjezd do objektu, případně dovést tento projekt co nejdříve realizaci. Veškeré realizace spojené s opravami budovy a areálu jsou pochopitelně primárně odvislé od finanční situace nejen Města Turnov, ale celého regionu i země.

b/ interiér – realizovat projekt zlepšení hygienických podmínek ve třídách (umyvadla a jejich zázemí), zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu (školní hřiště i tělocvična – úprava povrchu).

c/ pedagogický proces – zakomponování systému MOODLE do běžné (prezenční) výuky, povinností je prodiskutovat, řádně a přiměřeně nastavit podmínky hodnocení maturitní zkoušky v mateřském jazyce i cizích jazycích s dlouhodobým výhledem.

d/ šablony – zapojit se co nejefektivněji do realizace šablon v rámci NAKAPu, realizace by měla začít v lednu 2021.

13. Údaje o výsledcích kontrol

1/ kontrola ČŠI – inspekční zpráva č.j. ČŠIL-1043/19-L

14. Základní údaje o hospodaření školy

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2019. Projednávání těchto zpráv proběhlo s ohledem na koronavirovou nákazu v omezeném režimu. Pokud došlo od odevzdání zprávy k jejímu přepracování nebo zásadní změně, je nutno dodat novou verzi, v opačném případě budeme mít za to, že zůstává v platnosti již odevzdaná verze a nemusíte ji tudíž znovu přikládat.

15. Přílohy

příloha č. 1 – Inspekční zpráva ČŠI

příloha č. 2 – Protokol o kontrole ČŠI