



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu	ICT podporuje moderní způsoby výuky
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0717
Název školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Označení sady	3-2-01-Fj
Tematická oblast	Francouzský jazyk – cvičení z fonetiky
Autor	Mgr. Pavel Ferenc
Ročník / délka studia	4/4, 8/8
Datum tvorby (od – do)	1. 10. 2012 – 15. 4. 2013

01	Anotace	Vázání (liaison) 1 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vázání (liaison) povinné, nepovinné, nepřipustné - část 1</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
01	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 00 : 00 – 05 : 38/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědí z kontrolního listu.

02	Anotace	Vázání (liaison) 2 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vázání (liaison) povinné, nepovinné, nepřipustné - část 2</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
02	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 05 : 38 – 08 : 05/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	odpovědí z kontrolního listu.
--	-------------------------------

03	Anotace	Vázání (liaison) 3 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vázání (liaison) povinné, nepovinné, nepřipustné - část 3</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
03	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 08 : 05 – 10 : 43/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědí z kontrolního listu.

04	Anotace	Vázání (liaison) 4 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vázání (liaison) povinné, nepovinné, nepřipustné - část 4</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
04	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 10 : 43 -12:50/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědí z kontrolního listu.

05	Anotace	Výslovnost grafému „E“ 1 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „E“ bez přízvuku- část 1</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
05	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 28 : 24– 30 : 45/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědí



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		z kontrolního listu.
06	Anotace	Výslovnost grafému „E“ 2 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „E“ bez přízvuku- část 2</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
06	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 30 : 45– 33 : 30/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
07	Anotace	Výslovnost grafému „E“ 3 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „E“ bez přízvuku- část 3</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
07	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 33 : 30 –35 : 34/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
08	Anotace	Výslovnost grafému „E“ 4 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „E“ bez přízvuku- část 4</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
08	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 35 : 34– 38 : 03/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

09	Anotace	Vokálnícké navazování 1 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině - vokálnícké navazování- cvičení je zaměřené na častou chybu ve výslovnosti českých žáků, kdy místo vokálníckého navazování dochází k vyslovování rázu. Část 1</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
09	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 38 : 03– 43 : 22/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
10	Anotace	Vokálnícké navazování 2 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vokálnícké navazování- cvičení je zaměřené na častou chybu ve výslovnosti českých žáků, kdy místo vokálníckého navazování dochází k vyslovování rázu. Část 2</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
10	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 43 : 22– 46 : 13/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
11	Anotace	Vokálnícké navazování 3 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vokálnícké navazování- cvičení je zaměřené na častou chybu ve výslovnosti českých žáků, kdy místo vokálníckého navazování dochází k vyslovování rázu. Část 3</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
11	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 46 : 13–47 : 08/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
12	Anotace	Výslovnost grafému „S“ 1 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „S“.</i> Procvičuje se, kde se přítomnost grafému „S“ projeví ve zvukové podobě a kde nikoliv. Část 1 ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
12	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 00 : 00 – 05 : 38/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
13	Anotace	Výslovnost grafému „S“ 2 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „S“.</i> Procvičuje se, kde se přítomnost grafému „S“ projeví ve zvukové podobě a kde nikoliv. Část 2 ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
13	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 05 : 38 – 9 : 51/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
14	Anotace	Výslovnost grafému „T“ 1 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „T“.</i> Procvičuje se, kde se přítomnost grafému „T“ projeví ve zvukové podobě a kde nikoliv. Část 1 ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
14	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 47 : 08–52 : 05/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
15	Anotace	Výslovnost grafému „T“ 2 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- výslovnost grafému „T“.</i> Procvičuje se, kde se přítomnost grafému „T“ projeví ve zvukové podobě a kde nikoliv. Část 1 ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
15	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 52 : 05–57 : 35/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
16	Anotace	Vázání (liaison) 5 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vázání (liaison) povinné, nepovinné, nepřipustné - část 5</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
16	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 12 : 50– 16 : 52/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
17	Anotace	Vázání (liaison) 6 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- vázání (liaison) povinné, nepovinné, nepřipustné - část 6</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
17	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 16 : 52–24 : 50/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
18	Anotace	otevřenost – zavřenost 1 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- otevřenost, zavřenost. Část 1. Procvičuje se často opomíjený aspekt francouzské výslovnosti, totiž otevřená a zavřená výslovnost některých samohlásek. Zvuky [ε] a [e].</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
18	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 9 : 51– 11 : 41/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
19	Anotace	otevřenost – zavřenost 2 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- otevřenost, zavřenost. Část 2. Procvičuje se často opomíjený aspekt francouzské výslovnosti, totiž otevřená a zavřená výslovnost některých samohlásek. Zvuky [ε] a [e].</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
19	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z: http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio) /čas 00 : 00 – 05 : 38/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědi z kontrolního listu.
20	Anotace	otevřenost – zavřenost 3 <i>aspekty výslovnosti ve francouzštině- otevřenost, zavřenost. Část 3. Procvičuje se často opomíjený aspekt francouzské výslovnosti, totiž otevřená a zavřená výslovnost některých samohlásek. Zvuky [o] a [ɔ].</i> ŠVP: rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
20	Metodický pokyn	Poslechové cvičení Žáci obdrží pracovní list s pokyny k jeho vyplnění. Nejprve pracují bez toho, aniž by poslouchali. V druhé fázi vyučující spustí zvukový soubor (dostupné z:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

http://www.philosophie-management.com/php/audiovideo/audiovideo_detail.php?doc_id=576&type=Audio)
/čas 11 : 41 – 13 : 55/ a žáci upravují odpovědi podle zvukové podoby. Žáci obdrží list se správnými odpověďmi. Následuje společná kontrola, diskuze a případné vysvětlení míst, kde se odpovědi žáků lišily od odpovědí z kontrolního listu.