



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu	ICT podporuje moderní způsoby výuky
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0717
Název školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	II/2 – Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách
Označení sady	2-2-02-Aj
Tematická oblast	Anglický jazyk – <i>Doplňující materiály k učebnici Challenges 1</i>
Autor	PaedDr. Zuzana Sehnalová
Ročník / délka studia	1/8
Datum tvorby (od – do)	15. 1. 2013 – 29. 1. 2014

01	<b>Anotace</b>	Sl. zásoba M4 - úvod ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
01	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. <ol style="list-style-type: none"> <li>ž spojují výrazy, pro vysvětlení některých lze použít obrázky, možno klást dop. otázky. Ve spodní části dvě zvukové ikony (zoo, disco)</li> <li>Utvořte otázky, запиšte do sešitu, kontrola na tabuli, odpovídat</li> <li>ž navolí možnosti (obrázek a 3x kostka), vyvolá spolužáka, ten musí uplatnit vše ve větě (možno jako soutěž)</li> </ol>

02	<b>Anotace</b>	Frekvenční příslovce ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
02	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. <ol style="list-style-type: none"> <li>ž umístěte příslovce na osu podle frekvence</li> <li>ž sestavte věty, u pomoci kalendáře lze ukázat význam</li> <li>vysvětlíte význam obrázků (frekvenční příslovce před význ. slovesem a za slovesem to be) – žáci zkusí vyvodit přemístěte věty do dvou skupin podle slovesa (to be x význ.) u pravým kliknutím a výběrem z nabídky rozeskupte věty a příslovce v obrázcích ž doplní příslovce na správná místa do vět, větu posunem upravit</li> <li>ž do sešitu píše pravdivé věty tvoří vtipné nepravdivé věty</li> </ol>

03	<b>Anotace</b>	There is/are ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém
----	----------------	--



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		okolí a o svém světě
03	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>ž tvoří věty a píše do sešitu (oznamovací, záporné, tázací) pro kontrolu pak věty tvoří na tabuli</li><li>ž odhadují, co může být pod začaráním, u umazává částí nástrojem <i>guma</i>, ž stále tvoří věty s vazbou <i>there is/are</i></li><li>Your dream town: ž tvoří věty s pomocí obrázků 1min na zapamatování co nejvíce obrázků zapsat co nejvíce vět do sešitu/soutěž: která skupina řekne více správných vět s danými obrázky</li></ol>
04	Anotace	<p>Phrasal verbs ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
04	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>ž tvoří věty, přiřazují příslušný obrázek</li><li>ž přiřazují <i>particles</i> k příslušným slovesům, pak doplňují do vět, které jsou odpověďmi na otázky</li><li>ž tvoří věty s frázovými slovesy v časovém limitu do sešitu – kdo nejvíce?</li><li>ž tvoří otázky/žádosti – kdy a komu lze říci? (udělej, odpověz)</li></ol>
05	Anotace	<p>Weather ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
05	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>ž sestaví mapu UK, popíše části (England, Wales, Scotland, Northern Ireland), využijí názvů světových stran, podle potřeby upevňovat</li><li>What is the weather like today in our country? ž přemístí ují popisky a tvoří věty</li><li>ž tvoří věty s nebo bez urč. členu</li><li>ž tvoří vlastní předpověď počasí pro UK, dokreslují symboly</li></ol>
06	Anotace	<p>Present Continuous ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
06	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali</p>



evropský  
sociální  
fond v ČR



MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ž tvoří na ukázkou několik vět – kladné, záporné, otázky ž píše do sešitu 6vět (2 kladné, 2 záp., 2 otázky), kontrola na tabuli</li> <li>2. shopping dialogue: ž sestaví věty, u pravým klikem z rozbalené nabídky vybere seskupit u každé věty zvlášť</li> <li>3. ž hotové věty přiřazují k zákaznici nebo prodávajícímu</li> <li>4. ž věty vhodně seřadí</li> <li>5. ž doplní další možné repliky, dopsat na tabuli</li> <li>6. ž nacvičí a předvedou dialog</li> </ol>
07	<b>Anotace</b>	<p>Picture Description ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
07	<b>Metodický pokyn</b>	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ž roztrídí a přesunou výrazy k nadpisům (modré k černým) ž použijí dané výrazy k popisu obrázku</li> <li>2. ž doplňují popis –píše do sešitu ž samostatně píše popis druhého obrázku analogicky k předchozímu</li> </ol>
08	<b>Anotace</b>	<p>Nepravidelná slovesa ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
08	<b>Metodický pokyn</b>	<p>na obou stránkách ž u tabule kliknutím na <i>clue</i> zjistí, k jakému infinitivu má vytvořit minulý čas a přesunem písmen vyřeší, kontrola možná prostřednictvím tlačítka <i>edit</i></p>
09	<b>Anotace</b>	<p>Zájmena 1 - PL ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p>
09	<b>Metodický pokyn</b>	<p>ž vyplní PL, doplňuje osobní a přivlastňovací zájmena</p>
10	<b>Anotace</b>	<p>Zájmena 2 - PL ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p>
10	<b>Metodický pokyn</b>	<p>ž doplní PL, procvičuje zájmena osobní ve tvaru podmětu i předmětu a přivlastňovací</p>
11	<b>Anotace</b>	<p>Tázací adjektiva ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž spojí čarou a utvoří tázací větu</li> <li>ž přesunou věty k příslušným tázacím zájmenům ž doplní odpovědi výběrem z oranžových vět</li> <li>ž přiřadí věty k příslušným tázacím zájmenům, samostatně odpovídají ústně</li> <li>ž tvoří věty – každá věta má jinou barvu, u upozorní na pořádek slov</li> </ol>
12	Anotace	<p>Opinions ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
12	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž tvoří oznamovací věty, u upozorní na to, že musí následovat podst. jméno/-ing tvar ž tvoří otázky – upozornit na pozici předložky</li> <li>ž umístí fialové výrazy pro vyjádření názoru/míry obliby k emotikonům ž tvoří věty, přiřazují obrázky podle míry obliby – využijte zvukových ikon poklepem na ikonu reproduktoru u papouška, bubnů, el. kytary ž zapíše tři pravdivé věty do sešitu – rozvést jednou další větou(?)</li> </ol>
13	Anotace	<p>Revision WS – M1 ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p>
13	Metodický pokyn	ž doplní PL, který je opakováním učiva prvního modulu
14	Anotace	<p>Descriptions M2 ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
14	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž popisují sestavené obrázky, každý jednu větu u obměni obrázků, vyzve ž, aby vytvořili odpovídající větu ž přicházejí k tabuli, obměni obrázků, popíše změnu</li> <li>ž vytvoří vlastní obrázků, popisují</li> <li>ž napíše vlastní popis do sešitu, pak diktují, někdo jiný podle toho sestavuje obrázků</li> </ol>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

15	<b>Anotace</b>	Food ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
15	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. <ol style="list-style-type: none"><li>1. ž pojmenovávají jednotlivé potraviny a přiřazují je do správných skupin (good for you, ok, bad for you)</li><li>2. ž přehozením písmen sestavují názvy potravin – využijte tlačítka clue</li><li>3. dtto</li></ol>
16	<b>Anotace</b>	Possessive 's ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
16	<b>Metodický pokyn</b>	ž vyplní pracovní list zaměřený na pravopis, s tím je třeba i počítat při opravě
17	<b>Anotace</b>	M2 – opakování ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
17	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. <ol style="list-style-type: none"><li>1. ž opakují slovní zásobu – výběrem <i>clue</i> dostanou nápovědu a pak vybírají písmena až do sestavení slova</li><li>2. ž vybírají pravopisně správnou odpověď na danou otázku, tlačítkem <i>edit</i> lze kontrolovat správnost</li><li>3. opakování Real language – doplnit výrazy, kdo to kdy řekne, o čem?, kontrola <i>check</i>, správná řešení <i>edit</i></li></ol>
18	<b>Anotace</b>	Jobs ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
18	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. <ol style="list-style-type: none"><li>1. pexeso s názvy povolání</li><li>2. ž třídí zaměstnání do kategorií přetažením slova do příslušného sloupce až do vyčerpání sl. zásoby, pak mohou doplnit o další povolání (např. rodičů)</li><li>3. ž vybírají písmena, která sestaví odpověď na otázku v levé části pole – procvičování povolání</li></ol>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

19	<b>Anotace</b>	Job description ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
19	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. Dum je určen pro nácvik souvislého řečového projevu 1. žáci v souvislém projevu vybírají z možností v další fázi lze předepsané fráze překrýt pomocí kreativního pera a zlepšit jejich zapamatování 2. žáci samostatně napíšou popis zaměstnání podle barevného schématu, pak přečtou ostatním, ti hádají, o jaké povolání se jedná
20	<b>Anotace</b>	Routines ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
20	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. 1. ž sestavují výrazy, používají ve větách (who, when, how often...) 2. ž třídí činnosti podle částí dne, opět rozvedou do vět
21	<b>Anotace</b>	PST 1, 2 ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
21	<b>Metodický pokyn</b>	Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách. 1. opakování pravopisu –s ve 3. os.sg (tlačítko <i>check</i> ) 2. ž tvoří věty, několik zapíše do sešitu 3. ž tvoří záporné věty, upozornit na přesun –s k pomocnému slovesu, tj. slovesa s –s zakrýt pomocí kreativního pera 4. ž přiřazují časové výrazy k příslušným předložkám
22	<b>Anotace</b>	WS PST 1, 2 ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
22	<b>Metodický pokyn</b>	ž vyplní PL určený k procvičování přít. času prostého
23	<b>Anotace</b>	PST make questions ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

23	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž správně umístí podměty a tvoří otázky s do x does</li> <li>ž tvoří otázky s tázacími adjektivy</li> <li>ž umístí slova do rámečků a vytvoří tak větné vzorce, několik vět napsat do sešitu</li> </ol>
24	Anotace	<p>WS Make questions A/B ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p>
24	Metodický pokyn	<p>Ž dostávají neúplný text, kde v každé verzi chybí jiná část informace, ta je přítomná v druhé verzi. Ž se střídavě ptají na chybějící informace svého souseda, je důležité, aby si do textu navzájem neviděli Před začátkem práce je vhodné zopakovat tázací zájmena a tvoření otázky v PST</p>
25	Anotace	<p>WS make questions - text ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p>
25	Metodický pokyn	<p>Dum obsahuje dvě cvičení se souvislým textem, v němž jsou některé výrazy podtrženy. Ž tvoří (a píše do sešitu) otázky, společná kontrola. Lze použít též jako domácí úkol</p>
26	Anotace	<p>Feelings, preferences ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
26	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž přiřazují slova k obrázkům, pojmenovávají ve větách</li> <li>ž umístí slova na ose podle míry preference, kterou vyjadřují</li> <li>ž tvoří pravdivé věty s výběrem aktivit, píše do sešitu</li> </ol>
27	Anotace	<p>M3 vocabulary - revision ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
27	Metodický pokyn	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž opakují pravopisné jevy v dané lekci, pozornost věnujeme zdvojeným hláskám – ústně doplnit další slova, ve kterých se tento jev vyskytuje</li> </ol>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<ol style="list-style-type: none"> <li>ž opravují slovní spojení – nejdříve odstranit modré výrazy, pak přisunovat správné výrazy, použít ve větách</li> <li>ž s ohledem na tvary 3. osoby sg a zájmena správně přiřazují dané výrazy do sloupců, komentovat faktické rozdíly od reality</li> </ol>
28	<b>Anotace</b>	<p>Do x be</p> <p>ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
28	<b>Metodický pokyn</b>	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž doplňují do vět odpovídající pomocná slovesa, několik vět zapsat do sešitu</li> <li>ž umísťují výrazy podle tvaru do 3. os sg a ostatní</li> <li>ž rozlišují mezi slovesem <i>be</i> a <i>do</i></li> </ol>
29	<b>Anotace</b>	<p>Arrange sentences</p> <p>ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
29	<b>Metodický pokyn</b>	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <p>Dum je určen k nácviku a vědomému užívání větných konstrukcí a nácviku užívání prostředků textové návaznosti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž společně doplní jednu až dvě možnosti v prvním schématu, další variantu napíše do sešitu, pokračují samostatně i podle dalších vzorců</li> <li>dtto</li> <li>ž seřadí věty tak, aby vznikl souvislý text, upozorňujeme na PTN</li> </ol>
30	<b>Anotace</b>	<p>WS opakování M3</p> <p>ŠVP: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p>
30	<b>Metodický pokyn</b>	<p>ž doplní PL, který je určen k opakování dosavadního učiva</p>
31	<b>Anotace</b>	<p>Questions opakování</p> <p>ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
31	<b>Metodický pokyn</b>	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ž přiřazují příslušná tázací adjektiva</li> <li>jeden žák si myslí sloveso, ostatní mu kladou otázky, ve kterých sloveso</li> </ol>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>nahrazují slovem „bang“, mají uhodnout, co označuje slovo „bang“</p> <p>3. ž si myslí sloveso, ostatní se ho snaží uhodnout pomocí yes/no otázek, myšlené sloveso nahrazují slovem „bang“</p>
32	<b>Anotace</b>	<p>Amusement park</p> <p>ŠVP: Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě</p>
32	<b>Metodický pokyn</b>	<p>Učitel (u) otevře soubor na interaktivní tabuli a dále postupuje po jednotlivých snímcích. Při práci dbá na to, aby žáci (ž) vždy reagovali v celých větách.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ž přiřazují pojmy k obrázkům</li><li>2. ž přiřazují pocity k situacím, můžeme dodat další adjektiva</li><li>3. ž přiřazují k pocitům řečové reakce</li><li>4. ž třídí repliky podle situace</li></ol>